

# TILSYN 2025/2026

Børnehuset Bjergby

Hjørring Kommune



# Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. PROCESKVALITET	5
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset	5
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	10
4. RESULTATKVALITET	14
4.1 Sprogvurderinger	14
4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog	18
4.3 Barnets perspektiv	20
5. SAMMENFATNING	23

# 1. FORORD

Denne rapport er resultatet af Hjørring Kommunes afsluttende tilsyn med daginstitutionerne i perioden 2024-2026. Rapporten har til formål at understøtte den løbende kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og skabe grundlag for dialog mellem ledelse, medarbejdere, forældrebestyrelser og forældreråd.

Tilsynet er gennemført i henhold til Dagtilbudslovens § 5 og bygger på en helhedsorienteret kvalitetsforståelse.

Rapporten offentliggøres på den enkelte daginstitutionens hjemmeside og indgår som en del af kommunens systematiske evalueringspraksis.

**Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:**

17.03.2025

**Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn**

11.12.2025

14.04.2026

## 2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN



Der indsamles data om proces og resultat kvalitet, og tilsynet tager afsæt i Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik.

- **Proceskvalitet:** Proceskvaliteten vurderes ud fra både uanmeldte og anmeldte besøg. Ved uanmeldt tilsyn gennemfører tilsynskonsulentene strukturerede observationer over syv timer, efterfulgt af en tilbagemelding. Det anmeldte tilsyn foregår som en dialog mellem tilsynsteamet, faglig leder og medarbejdere med afsæt i indsamlede data og tidligere udviklingspunkter.
- **Resultatkvalitet:** Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det er data fra sproglig udvikling, dialoghjulet, hvor forældre og medarbejdere beskriver barnet og barnets perspektiv "Spørge Børge"

# 3. PROCESKVALITET

Proceskvalitet handler om kvaliteten i det fysiske læringsmiljø, organiseringen og den pædagogiske interaktion med børn i forbindelse med leg og læring, jf. den pædagogiske læreplan.

Vurderingen af proceskvaliteten baseres på strukturerede observationer foretaget af tilsynskonsulent, dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent samt interne vurderinger af det pædagogiske læringsmiljø.

## 4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset

Denne rapport er udarbejdet på baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor tilsynskonsulenten har gennemført syv timers struktureret observation ved hjælp af KIDS-materialet. Observationen omfatter vurdering af tre centrale udviklingsområder i KIDS.

Rapporten danner grundlag for et møde mellem KIDS-konsulenten, ledelsen og det pædagogiske personale, hvor rapportens indhold præsenteres og drøftes. Formålet med mødet er at skabe fælles faglige refleksioner, som kan føre til identificering af relevante udviklings- og indsatsområder. Disse områder arbejdes der videre med gennem aktionslæring.

KIDS-tilsynet belyser både den eksisterende pædagogiske praksis, der understøtter børns trivsel og udvikling, samt de områder, hvor institutionen har potentiale for faglig styrkelse.

Begge perspektiver indgår i rapporten, som afsluttes med områder, hvor den pædagogiske kvalitet med fordel kan videreudvikles.

### KIDS observation

#### Rapport - Vuggestue

##### Fysiske omgivelser

***Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.***

***Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)***

##### Indendørs

##### **Observationer og refleksioner – indendørs**

Børnehuset Bjergbys vuggestue er beliggende i samme hus som børnehaven. Vuggestue og børnehaven er adskilt af et hegn i fællesrummet.

Vuggestuen består af et stort grupperum hvor der i forlængelse er et mindre rum. Alle måltider spiser børnene i fællesrummet. Alle børn har faste pladser og egen stol med navn på.

Vuggestuens grupperum er indrettet med en sofa med tilgængelige bøger, et hjørne med en "rede", en skumrutsjebane, reol med huler og et rundt bord med stole der passer til aldersgruppen. Det lille rum er indrettet med legekøkken og dukkekrog.

Inden formiddagsmaden er de voksne generelt på gulvet sammen med børnene.

##### **Udviklingspotentialer:**

Der skal etableres flere læringsmiljøer med tydelige invitation til leg. Læringsmiljøerne skal understøttes med billedmateriale.

Der skal være mere tilgængeligt legetøj generelt i vuggestuen. Der bør være en pædagogisk dialog om hvorfor legetøj skal stå på en hylde hvor børnene ikke kan nå det. Desuden skal der være en opmærksomhed på om der er tilstrækkeligt babylegetøj.

Der skal tilføres relevant materiale til legekøkkenet i fællesrummet.

Der skal være en tydelighed i at vise børnene hvilke aktiviteter de har mulighed for vælge. Dette kan være billeder af puslespil, spil, krea mv.

Der bør være en opmærksomhed på, om alle børn skal spise i fællesrummet eller om de yngste vuggestuebørn skal skærmes mere under måltidet.

Der observeres seler ved 2 højstole. Tilsynet stiller spørgsmål ved sikkerheden.

##### Udendørs

##### **Observationer og refleksioner – udendørs**

Vuggestuen har egen legeplads der kaldes "Olgas have". Der er et skilt på lågen hvor der står vuggestue.

Der er 2 legetårne, bakke med rutsjebane, sandkasse med skib og legehus, sansegynge, bakker, "Olgas lejr" med træhest og bænke mv.

I sandkassen observeres der skovle og spande.

Der er nogle områder hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege.

Der er nogle steder hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre,

#### **Udviklingspotentialer:**

Der bør være mere tilgængeligt legetøj i sandkassen.

Der skal være mulighed for samme lege ude på legepladsen som inde i vuggestuen som f.eks. dyr og materiale til rolleleg.

Der skal være en opmærksomhed på antallet af børn og voksne på legepladsen når børnehaven er på besøg. Hvordan sikres der ro og fordybelse for bl.a. de yngste vuggestuebørn.

## 2. RELATIONER

**Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)**

#### **Observationer og refleksioner – relationer**

Tilsynet ankommer fra morgenstunden. Kort tid efter går et personale og børn ind i vuggestuen. Efter 10 minutter kommer der yderligere en voksen og går ind i vuggestuen for at stole ned og gøre klar til dagen. Inden børnene kommer ind i det store grupperum, afleveres der børn i vuggestuens del af fællesrummet. Alle børn bliver mødt af en imødekomende voksen der siger: "god morgen".

De voksne er generelt et godt forbillede for børnene og med en god tone.

#### **Udviklingspotentialer:**

Der skal være en opmærksomhed på at tale med børnene om deres oplevelser og "følge" børnenes spor. Der skal være flere dialoger med børnene om deres liv i og udenfor institutionen.

Tilsynet observerer mange irettesættelser i løbet af observationsdagen. Dette er når et barn tager legetøj fra et andet barn eller når børnene sidder uroligt ved måltiderne.

Der skal arbejdes med at aflæse barnets kropslige og sproglige signaler, behov, oplevelser, intentioner og følelser, samt understøtte dette med ord og mimik.

Der skal være organisering og rutiner der sikrer at de voksne flere gange i løbet af dagen er opmærksomme på og kontakter alle børn.

Der skal være en organisering der sikrer minimal voksensnak.

Der skal være en opmærksomhed på at understøtte børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og dermed danne begyndende venskaber.

I konflikter skal der være en nysgerrighed på hvad der skete før og efter konflikten samt lytte til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres oplevelse af konflikten. F.eks. et barn tager barnevognen fra et andet barn. Den voksne siger: "Når man har sluppet barnevognen, er det ikke din mere. Derefter giver den voksne barnevognen til det andet barn og bevæger sig væk.

## 3. Leg og aktivitet

**For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.**

**Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.**

**(KIDS, s. 44)**

#### **Observationer og refleksioner – leg og aktivitet**

Der observeres voksendeltagelse i leg. Dette er bl.a. en leg hvor den voksne har slået benet og børnene er læger. Den voksne spørger: "Hvad fejler jeg nu?", "Hvad nu, skal jeg have gips?", "Skal jeg have krykker eller kørestol?" Barnet: "Barnevogn" Legen fortsætter lidt længere. Barnet: "Nu kommer lægen. Lægen tramper". Barnet viser med kroppen at lægen tramper. Voksen: "Lægen behøver ikke at trampe. Jeg kan godt høre dig". Der er ligeledes en leg om sure tæer og at de skal vaskes og derefter ikke er sure mere. Dette er et eksempel på at den voksne skaber vilkår for legen, så

børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. På legepladsen er der ligeledes voksen deltagelse i legen. Dette er bl.a. da der bestilles pizza i sandkassen og rides på hest ved lejrpladsen.

Om formiddagen er de mindste børn på stuen med to voksne. Dette giver de mindste mulighed for at undersøge vuggestuen og derved skabe leg og læring.

Børnene er selv aktive i forbindelse med måltidet når de tager deres brugte smække og drikkedunk med fra bordet. Det observeres ligeledes at børnene selv hjælper med at tage deres overtøj af efter de har været på legepladsen.

### **Udviklingspotentialer:**

Der skal være en opmærksomhed på at indrette læringsmiljøer og organisere sig så børnene har muligheder for længerevarende lege uden at blive afbrudt af andre børn. Der skal ligeledes være et fokus på at den voksne igangsætter og fastholder lege i de forskellige læringsmiljøer.

Der er i løbet af observationsdagen eksempler på dialoger imellem voksne og børn. Der skal dog være et øget fokus på dialoger med ikke sproglige børn. F.eks. når de yngste børn spiser formiddagsmad. Her kunne den voksne have billeder til at understøtte dialogerne med de ikke sproglige børn.

Børnehuset Bjergby har madordning til frokost. Formiddagsmaden er medbragt og spises af låget fra madkassen. Der drikkes af drikkedunk til alle måltider. Der skal være en pædagogisk dialog om:

- Hvorfor børnene ikke drikker af kopper og selv øver sig i at hælde af en lille kande?

- Hvorfor børnene ikke bliver spurt om hvilken mad af frokosten de vil have på deres tallerken?

Der skal ligeledes være en opmærksomhed på ventetiden fra de først kommer til frokosten og indtil maden serveres, samt hvornår børnene igen må gå fra bordet.

Der skal være fokus på alle tilbyde børnene en stor bredde af aktiviteter. Dette er sange med fagter og højtlesning.

Samt mere fokus på at lave hverdagsrutinerne til en pædagogisk aktivitet. Dette kan være at børn hjælper med at dække bord eller at børnene selv tager tøjet af og på når de skal have skiftet ble.

Der skal være en fokus på organisering af dagen så børnene er opdelt i mindre grupper. Når børnene er opdelt i mindre grupper skal de voksne have fokus på leg og aktivitet samt dialoger med sproglige og ikke sproglige børn.

### **Udviklingsområder vuggestue**

#### **Afslutning.**

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Understøt barnets kropslige og sproglige signaler, behov, oplevelser, intentioner og følelser med ord og tydelig mimik.

Udviklingsområde 2:

Skab organisering, aktivitet og leg der tilgodeser det enkelte barns udvikling og trivsel og minimerer irettesættelser.

### **Rapport - Børnehave**

#### **Fysiske omgivelser**

***Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.***

***Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)***

#### **Indendørs**

##### **Observationer og refleksioner – indendørs**

Børnehuset Bjergby- børnehaven er opdelt i tre grupper. To aldersintegrerede grupper og en gruppe med de ældste børn. Hver gruppe har et grupperum tilknyttet hvor der i grupperummet er et ekstra rum. Desuden har de et stort køkken alrum, to værksteder og et multirum de deler om. Der er gode muligheder for at børnene kan fordele sig enten i rum eller inddelinger i rummet. Der er god balance mellem steder hvor der sker mange ting og steder hvor børnene kan være i fred og ro. Derved er der også nogle muligheder for at have aktiviteter uden man forstyrres af andres aktiviteter. Der er nogle tematiserede legeområder f.eks. observeres der områder med Barbie, biler, konstruktion, dukkekroge og Lego. Der er gode og understøttende billeder i læringsmiljøerne, f.eks. er der billeder på bordene af muligheder for at bygge Lego eller Plus Plus. Der er også fint billedmateriale på væggene af projekter eller oplevelser børnene har haft. I alrummet er det muligt at have motoriske aktiviteter. Der er mange spil og puslespil tilgængelige, ligesom der er krea- materiale tilgængeligt såsom lim, sakse, farveblyanter mm. På en af stuerne ses det at børnene har bygget pizzeria af emballage som er medbragt af børnene selv. Desuden er der også bygget ridderborge og indhegninger til dyr. Det

bruges af børnene og flere børn fortæller stolte om processen.

### **Udviklingspotentialer:**

I skal arbejde med at tydeliggøre alle jeres læringsmiljøer. Der er enkelte gode tydelige læringsmiljøer, men de fleste trænger til at blive opdateret. Overvej hvilke områder de fleste børn leger i, og om disse områder har nok plads? Besøg jeres læringsmiljøer og vurder om der er en klar invitation til leg.

Hav fokus på at gøre klar til leg fremfor at rydde op. Vær bevidste om hvilke legemuligheder børnene har i de perioder de ikke må være i alrummet.

### **Udendørs**

#### **Observationer og refleksioner – udendørs**

Børnehaven har en legeplads hvor der er nogle muligheder for at børnene kan være fysiske aktive og områder til rolige lege. Det er muligt at have aktiviteter uden man forstyrres af andres aktiviteter. Der er nogle tematiserede områder f.eks. legetårn, gynger, motorikredskaber, klatrestativ, bålhytte, sandkasse med to legehuse, legehusområde og overdækket med borde bænke sæt. Der er muligheder for lege og aktiviteter der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på forskellige måder f.eks. cykle, klatre, rutsje og gyng.

#### **Udviklingspotentialer:**

I skal tydeliggøre fordybelsesstederne så de har en mere klar invitation til leg. I skal have en opmærksomhed på at tilbyde samme legemuligheder udenfor som indenfor. F.eks. mere konstruktion og rollelege.

Vær opmærksom på at det i tilfører sandkassen af legetøj er det der definerer legen.

## **2. RELATIONER**

*Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)*

#### **Observationer og refleksioner – relationer**

Tilsynet ankommer fra morgenstunden. Der er voksne og børn i alle grupperum, og generelt god aktivitet og leg. De voksne retter overvejende deres opmærksomhed på børnene og hilser imødekommende og hjælper børnene til en god overgang mellem hjem og institution. Der observeres flere gode afleveringer med imødekommende beskeder som " Godmorgen, er du blevet rask igen? Hvor er det bare dejligt at se dig"

Der observeres overleveringer fra forældre og børn der mødes med kram og smil.

De fleste børn hjælpes i leg eller aktivitet. F.eks. hjælpes et mindre børnehavebarn i gang med at bygge hule.

Der ses gode eksempler på at de voksne er lydhøre og imødekommende. F.eks. i værksted hvor der laves

påskekyllinger med glas. Et barn siger "Hey en rotte" Den voksne lader som om hun bliver forskrækket og vender sig og siger "Uha det håber jeg da ikke" Den voksne får øje på en plakat af forskellige havdyr og siger "Åh mente du en Rokke?" Barn "Jaaa og der er også en klumphaj" Voksen "Det er rigtigt det er jo også en klumpfisk" Barn "Den har jeg set engang" Voksen "Var det på Nordsømuseumet?" Barn "Ja der bor den"

Eller barn "Jeg kan altså bedst koncentrere mig hvis jeg gør sådan her" Barnet spidser sin mund. Voksen "Altså hvis du fløjter?" Barn "Ja" Voksen "Ej hvor sjovt, da jeg var barn, kunne jeg bedst koncentrere mig hvis jeg gjorde sådan her"

Den voksne viser hun bider sig lidt i kind/tunge.

De voksne er generelt et godt forbillede og taler med en god tone. F.eks. ved måltidet: Barn "Solen skinner" Voksen " Ja det er rigtigt. Kan i huske hvordan legepladsen så ud i fredags? Der var der sne. Prøv lige at kigge ud nu, hvad er der sket med sneen" Barn "Sneen er smeltet af solen" Voksen "Det er rigtigt, så vi kan ikke lege i sne i dag, men hvad har i så lyst til? Børnene fortæller en masse de kunne tænke sig at lave.

#### **Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber**

Der ses aktiviteter på observationsdagen der bidrager til fællesskaber. F.eks. kigger alle børn i bøger inden frokost og den voksne vælger et barn der må fortælle om en side i deres bog. Eller en aktivitet hvor de lader som om de "går tur" hjem til forskellige børn og barnet bestemmer hvad de må lave derhjemme. Børnene er meget optaget af disse aktiviteter.

#### **Udviklingspotentialer:**

Vær opmærksomme på at vinkevinduet er langt væk fra nogle grupper, hvilket betyder den voksne må flere gange forlade gruppen og ikke er til stede når alle børn kommer om morgenen.

I skal arbejde med at følge børnenes spor i samtaler. Ofte er samtalerne korte, de udvides ikke af den voksne. I skal arbejde med at stille åbne spørgsmål der understøtter dialoger i flere led.

Skab fokus på at bruge den viden I har om børnene til at skabe relationer med børnene. Lav evt. huse med børnene om deres liv udenfor hjemmet så det er nemmere for alle voksne at tale med barnet om mor, far, kæledyr eller bedsteforældre.

Giv positive anvisninger eller bliv nysgerrige på børnenes intentioner når I vil undgå en adfærd fra barnet. Der observeres mange reguleringer/irrettesættelser som skaber en dårlig stemning, og som oftest lykkes det ikke den voksne at opnå den ønskede effekt.

I skal sætte flere ord barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner i stedet for at irrettesætte. Dette skal understøtte børnenes muligheder til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber, i situationer hvor de kommer til at handle impulsivt. Det observeres flere gang at konflikten stoppes med f.eks. "du skal altså være sød ved X"- uden yderligere ord eller forklaringer.

I skal have et større fokus på at hjælpe passive børn eller børn der går formålsløst rundt med at komme ind i eller vedligeholde legen. Skab rutiner der sikrer, at I støtter alle børn til at deltage i et fællesskab, også de børn som ikke opsøger de voksne.

### 3. Leg og aktivitet

***For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.***

***(KIDS, s. 44)***

#### **Observationer og refleksioner – leg og aktivitet**

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen. F.eks. rolleleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Der er muligheder for længerevarende lege uden afbrydelser. Der observeres af børneinitieret leg f.eks. Barbie, biler, konstruktion og leg i dukkekrog. Der er enkelte eksempler på deltagelse i leg, f.eks. da børnene leger i pizzeria. Voksen "Vil I ikke lave en pizza til mig?" Børn "Jo hvad skal du have på?" Voksen "Pepperoni" Voksen henvender sig til to andre børn og spørger "Vil I ikke med mig over at spise Pizza?" Det vil de gerne. Da de kommer over til legen, serveres der en pizza og barnet siger "Der er også Chili på" Den voksne smager og hoster "Uha den er stærk, mon ikke I kunne lave en uden chili?" Legen fortsættes med bestilling af sodavand mm. Eller i dukkekrogen på anden stue hvor den voksne leger med. I legen er der både mor, babyer, tigere, løver og hund.

Børnene tilbydes forskellige aktiviteter. Størstedelen er aldersrelevant. Af aktiviteter observeres der modellervoks, tegne, spil, hulebyggeri, dialogisk læsning, lave påskekylling i pap og på glas og eventyr dukkespil.

Der er generelt en god fordeling så aktiviteterne er tilpasset gruppestørrelsen. Der ses forskellig praksis i hvor meget fordybet kontakt og samtale børnene får under aktiviteterne.

Formiddagsmaden observeres på den ene aldersintegreret stue. Under måltidet er der god kontakt mellem børn og voksne.

Der er meget forskellig praksis omkring Middagsmåltiderne. På en stue hjælper børnene med at dække bord, og må selv hælde mad op, på en anden stue dækker den voksne bord mens børnene er udenfor, og her hælder de voksne mad op. På begge stuer er der god kontakt mellem børn og voksne under måltidet.

#### **Udviklingspotentialer:**

De voksne skal sætte flere lege i gang i de forskellige legeområder.

De voksne skal være mere aktive i at tilbyde børnene deltagelse i leg. De voksne skal have fokus på at tilbyde børnene engagerede og længerevarende samspil i legen.

Der er mange aktiviteter på observationsdagen. Vær opmærksomme på at børnenes engagement og motivation forringes når aktiviteter bliver en opgave børnene SKAL deltage i. F.eks. at lave påskekyllinger eller at blive siddende ved bordet til alle er færdige. I værkstedet med pap-påskekyllinger observeres mange irrettesættelser.

Skab struktur der understøtter at ventetider ved overgange og måltider bliver alderssvarende. Børnene sidder ved bordet 10.50 og maden er klar 11.15. Det bliver længe for de første børn at koncentrere sig da alle skal vente ved bordet til alle er færdige med at spise. Bliv nysgerrige på de forskellige praksisser I har omkring måltidet. Hvorfor skal nogle børn smage og andre må selv vælge?

I skal skabe en kultur hvor de voksne er imødekommende overfor børnenes initiativer og hvor de voksne følger børnenes engagement. Giv børnene mulighed for at vælge mellem de voksen initierede aktiviteter eller at engagere sig i noget andet. F.eks. da den ene stue deler sig om formiddagen og de voksne beslutter hvem der skal ud at lege og hvem der må lege inde. Der er flere børn der fortæller at de hellere ville have været inde og lege. Eller da nogle børn ved de ældste gerne vil lade magnetlegen stå og den voksne siger de skal rydde op for alle skal lave kyllinger.

#### **Udviklingsområder - Børnehave**

##### **Afslutning.**

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Bliv nysgerrige og sæt ord på børnenes følelser, intentioner, behov og perspektiv og lad jer inspirere af dette til planlægning af dagen.

Udviklingsområde 2:

De voksne skal sætte lege i gang i de forskellige legeområder, skabe vilkår for legen, og tilbyde længerevarende samspil i legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

## 4.2 Data fra anmeldte tilsyn

### 4.2.1 Runde 1

#### Faglig leder skriver her:

##### **Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i vuggestue**

Vi har rokeret en del rundt med møbler ift. spiseborde som er blevet skilt ad så børnene spiser i mindre grupper for at skabe mere rolige samtaler og mere taletid til de børn der sidder ved bordet. Vi har justeret på vores legestationer, fået et klap-ned spisebord med plads til leg efter spisning, vi har sat skillevægge op for at skærme de mindste vuggebørn bla under måltider, vi har indkøbt bla mere baby legetøj som har fået et rum hvilket skaber mere ro til de mindste samt købt mere legetøj både til inde og til legepladsen/sandkassen.

Oprydning og rengøring venter til børnene er kommet ud at sove.

Der sat billeder op på væggen og samtaledug på bordet for at skabe bedre mulighed for flere og længere samtaler mellem de voksne og børnene under spisningen såvel verbalt som non-verbalt.

Der er sat talebobler op på stuen og ligeledes sange som danner basis for at de små selv kan være med til at vælge sange og emner at "snakke" om.

De voksne sidder på gulvet og er en del af legen, så hvis barnet leger en leg, så følger vi den.

De voksne er mere fordelt for at skabe flere legemuligheder og for at være tilgængelige for børnene.

Mht irettesættelser arbejder vi med at minimere "at sige nej" og i stedet give alternativer og anvisninger der til. Være nysgerrige på barnet intention.

##### **Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i børnehave**

Et sammenskriv fra børnehaven ift. de to udviklingspunkter.

Generelt i hele børnehaven og det store fællesrum har vi haft stort fokus på legemiljøer og legestationer. Der blevet købt nyt, flyttet om mange gange og justeret, købt skillevægge for at kunne skærme nogle legestationer. På stuerne er der dels flyttet om, på to af stuerne er der kommet nye møbler som har gjort en masse godt for det fysiske læringsmiljø og der har været fokus på læringsmaterialer ved de enkelte lege stationer og på stuerne vægge og legeområder.

**Rød:** Vi organiserer os så et skema viser hvem af de voksne der modtager børn, skifter, er i garderoben, leger med børnene ved overgange osv. Vi bruger ugetavler. Vi er blevet mere opmærksomme på at kommunikere og fordele os hvor børnene er. Ved aktiviteter eller leg fordeler de voksne sig så der er 1 "flyver" så alle ikke bliver forstyrret på en gang og må gå fra aktiviteten eller legen. Vi har ICDP tilgangen til børn i konflikter og bruger bla børnemøder til at tale om konfliktløsning og Fri for mobberi.

Vi bruger forskellige samlingssteder ved tekst og overgange til aktiviteter, fx. fugleskulpturen, en bestemt voksen på tur, et bestemt tæppe på legepladsen. Så er der fælles fokus på næste besked.

Læringsmateriale på væggene: De voksne udarbejder sammen med børnene/barnet hvad der sker ift. årstiden. Vi visualiserer med billeder eller udklip ud fra oplevelser og følger børnenes spor, hvad de er optaget af eller har oplevet. Ved månedssange og rim bliver teksten understøttet med billeder og fagter.

**Gul:** Vi organiserer os ved af et skema ift hvem der skifter, leger, tager i mod børn med mere.

Vi har fokus på, at de voksne er mere med i lege derved understøtter og udvikler legen.

Den voksne der skal være legevoksen, kan fokusere på legen og understøtte og forlænge legen.

Vi stiller os til rådighed for børnene og legen.

Vi har arbejdet med at blive bedre til at vurdere om der er grund til at slutte eller afbryde en leg ved spisning fx. Det kan være en mulighed at justere legen, enten flytte den fysisk eller udvide den i en anden retning.

**Grøn:** Vi har lavet legegrupper for at styrke relationer og fællesskaber. Nu er vi bevidste om børnenes egne ønsker for

hvilken leg de i gruppen bliver enige om hvor de voksne før bestemte hvor legen skulle forgå. Vi arbejder med de tre læringsrum og vi betragter os som karavaneførere for de børn der kan have svært ved selv at komme i gang med at lege.

Vi er bevidste om og har fokus på at sætte flere ord på det vi ser der sker, på det børnene fortæller og arbejder fortsat med at give anvisninger/alternativer til et "stop eller nej".

Når vi giver anvisninger justerer vi dem efter hvor barnet er- ikke alle børn kan rumme de samme forklaringer eller anvisninger.

Vi har organiseret overgangene fra stuen til garderoben ved at de voksne fordeler sig så der bliver en glidende og rolig overgang. Det skaber en større overskuelighed for børnene og de voksne.

Enkelte børn skal helst ud før de øvrige børn eller til sidst- det tilgodeser vi bedre på denne måde.

#### **Tilsynskonsulent skriver her:**

##### **1.opfølgende tilsyn efter KIDS tilsyn:**

Børnehuset Bjergby har påbegyndt arbejdet med de udviklingsområder, der fremgår af KIDS-rapporten. På baggrund af tilsynets dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har iværksat et tilstrækkeligt og fagligt arbejde med de identificerede udviklingspunkter.

Siden KIDS-observationen har Børnehuset Bjergby haft et særligt pædagogisk fokus på følgende områder:

- Børnehuset har arbejdet med alle 4 områder fra KIDS rapporten gennem aktionslæring.

På baggrund af den faglige dialog aftales det, at Børnehuset Bjergby frem mod næste tilsyn arbejder videre med følgende områder, som vurderes at være afgørende for, at arbejdet med udviklingspunkterne fra KIDS-rapporten kan anses som fyldestgørende gennemført:

- Fokus på at undersøge praksis inden der laves analyse og igangsættes forandringer og i højere grad bruge læringshistorierne som en del af evalueringen.
- Vuggestuen evaluerer på to igangværende aktionslæringer.
  
- Børnehuset vil, frem til næste tilsyn, lave aktionslæring færdig omhandlende voksnes deltagelse i leg og aktivitet.

## **4.2.2 Runde 2**

#### **Faglig leder skriver her:**

**Beskriv hvordan der er arbejdet videre fra sidste tilsyn, og herunder hvilke tegn på udvikling har I observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?**

##### **Generelt.**

Ved sidste tilsyn blev der aftalt, at Børnehuset Bjergby skulle have fokus på at undersøge praksis inden der laves analyse og i gang sættes forandringer og i høj grad bruge læringshistorier som en del af evalueringen.

Vi igangsatte arbejdet med læringshistorier som et pædagogisk redskab, og vil i en løbende proces arbejde på at udvikle og kvalificere læringshistorierne yderligere.

Fremadrettet tænker vi at anvende læringshistorier som metode til implementering og refleksion i praksis fx på stue- og personalemøder i højere grad end KVALid -cirklerne.

- Vuggestuen evaluerer på to igangværende aktionslæringer.
  
- Børnehaven laver aktionslæring færdig omhandlende de voksnes deltagelse i leg og aktivitet.

##### **Børnehaven:**

Der er øget fokus på betydningen af leg og læringsmiljø, samt den voksnes rolle i legen. Selv små justeringer i læringsmiljøet viser stor betydning for børnenes leg, hvilket stiller krav til pædagogernes opmærksomhed på det

enkelte barn. Når børnene møder nærværende voksne, har det positiv indflydelse på både det enkelte barn og fællesskabet. Vi har observeret tydelig udvikling i børnenes leg og sociale relationer afhængig af hvordan de voksne er deltagende.

På alle tre børnehavestuer er der blevet arbejdet med flere gange om ugen at dele børnene i små grupper ift. leg og aktiviteter og med voksendeltagelse for at understøtte og bla også være med til at videreudvikle på børnenes leg, aktiviteter og relationer.

#### **Grøn:**

Børnefællesskaber og samspil:

Et par gange om ugen deles børnene ind i små grupper, som de voksne bestemmer, og der er et bestemt antal pladser til hver aktivitet/leg eller læringsmiljø, som børn og voksne har besluttet i fællesskab. Det går grundlæggende ud på, at alle må være med, alle har en plads i fællesskabet. Grøn stue ønsker at undersøge, hvem børnene vælger at lege med, når den faste aktivitet er slut- er det de børn man lige har været sammen med, som de voksne har bestemt eller går børnene efter andre børn? Går de efter aktiviteten? Hvordan inviteres de enkelte børn, som nogle gange trækker sig lidt og leger "parallelt ind i fællesskabet- også her har den voksne en vigtig rolle i at guide og vejlede. Vi oplever øget opmærksomhed blandt børnene på hinandens deltagelse, når flere inddrages i samspillet.

#### **Gul:**

Her er der arbejdet med rummet som den tredje pædagog, og vi har bla. haft stor fokus på indretning og fysiske læringsmiljøer. Vi har afprøvet meget, evalueret og justeret for hele tiden at tilpasse til børnenes behov og skabe zoner til fordybelse, ro og leg.

Vi arbejder kontinuerligt med relations-dannelse, både barn- barn og barn -voksen. Vi oplever, at det har givet en helt ny dynamik på stuen, mere ro og trygge børn.

Vi arbejder i små aldersopdelte grupper, hvor vi kan tilrettelægge aktiviteterne og legen efter hvor det enkelte barn er i sin udviklingszone ( NUZO). Dette understøtter samtidigt relations-dannelsen mellem børnene indbyrdes.

Vi arbejder fortsat med alderssvarende krav til selvhjulpelighed, og stiller stille og roligt flere krav ud fra børnenes udviklingszone.

#### **Rød:**

Her arbejder vi bevidst med at tage udgangspunkt i børnenes initiativer og interesser som fundament for vores pædagogiske praksis. Vi er opmærksomme på børnenes signaler, nysgerrighed og engagement, og vi tilrettelægger hverdagen, så der er plads til at følge deres spor. Vi har oplevet, at dagen ikke altid bliver, som vi havde snakket om, men så justerer vi efter hvor børnene er.

Vi er blevet mere bevidste om mindre børnegrupper, og understøtter børnenes oplevelse af medbestemmelse og styrker deres motivation for deltagelse i fællesskabet. Børnene på rød stue er ofte opdelt i mindre grupper i hverdagen.

Vi arbejder med vores roller som voksne i børnenes leg og fællesskaber, hvor vi indtager en guidende og støttende rolle- vi kan både gå foran, ved siden af og bagved barnet. Vi hjælper børnene med at udvikle deres legekompeter ved at sætte ord på handlinger, introducere nye legeformer og understøtte inklusion. så alle børn får mulighed for at deltage i fællesskabet.

Vi arbejder med at gøre børnenes aktiviteter synlige i læringsmiljøet på stuen, så deres leg, interesser og læring anerkendes og får værdi i hverdagen. Det sker ved, at vi dokumenterer og udstiller børnenes processer gennem billeder, produkter og fortællinger, som er tilgængelige i børnehøjde på stuen eller i garderoben. Vi oplever positive tegn på udvikling i børnenes leg og relationer med stort fokus på voksendeltagelse.

#### **Vuggestuen:**

I vuggestuen er der blevet arbejdet særligt med de to udviklingspunkter:

Understøt barnets kropslige signaler, behov, intentioner og følelser med ord og tydelig mimik.

Skab organisering, aktivitet og leg der tilgodeser det enkelte barns udvikling og trivsel og minimerer irettesættelser.

Fokus er på at skabe trygge rammer/tryghedszoner for alle børn, og der er arbejdet med relations-cirklen, for at skabe klarhed over hvor børn og voksne ligger ift. hinanden.

Børnene deles i små grupper 3-4 gange om ugen sammen med en voksen, hvor grupperne på skift går fra de andre børn med en voksen. Grupperne er opdelt efter alder, og lege/aktiviteter er tilpasset behov og interesser hos børnene.

Samtidigt skaber det nye muligheder for de øvrige børn for leg og relations-dannelse.

Der er arbejdet med følelser og individuelle behov gennem samtaler, billeder, talekort og der opleves, at børnene er blevet bedre til at " sætte ord" på deres følelser og til en vis grad at "forstå" deres følelser. Vi oplever, at børnene gerne vil "tale" om følelser.

Der er ligeledes arbejdet med at minimere irettesættelser ved altid at holde fokus på det positive, de voksne støtter hinanden i at skabe positivt fokus og at bruge vejledning og anvisninger fremfor "nej" og irettesættelser. Det gør samspillet mellem de voksne bedre, hvilket forplanter sig til børnene.

**Tilsynskonsulent skriver her:**

**2.opfølgende tilsyn efter KIDS tilsyn:**

Børnehuset Bjergby har arbejdet videre med de udviklingsområder, der blev identificeret i KIDS-rapporten og drøftet i den faglige dialog ved 1. opfølgende tilsyn efter KIDS observationen.

Tilsynet konstaterer, at der er sket en udvikling og derved forbedring af den pædagogiske kvalitet inden for følgende områder:

- Fysiske omgivelser
- Relationer
- Leg og aktivitet

På baggrund af tilsynets 2. opfølgende besøg, rundvisning og dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har arbejdet med udviklingspunkterne, og indsatsen vurderes samlet som:

Børnehave:

- God  
Der arbejdes målrettet og fagligt kvalificeret med de identificerede udviklingsområder. Kvaliteten er tydeligt forbedret, og indsatserne er forankret i den pædagogiske hverdag. Der ses dokumenterbare resultater af arbejdet.

Vuggestue:

- Fremragende  
Kvaliteten er ikke blot løftet på de identificerede områder, men videreudviklet og styrket ud over det oprindelige behov. Den pædagogiske praksis fremstår innovativ, reflekteret og med tydelig dokumenteret effekt.

## 4. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbuddet, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse - kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

### 4.1 Sprogvurderinger

I Hjørring Kommune sprogvurderer vi børnene ved hjælp af Rambøll Sprog, der bygger på det nationale sprogvurderingsmateriale, der er udviklet af Børne- og Undervisningsministeriet. Rambøll Sprog er et redskab til vurdering af et- og tosprogede børns sprog i treårsalderen, inden skolestart og i begyndelsen af børnehaveklassen. Materialet er tilpasset børnenes alder, så der er forskel på de tests, der anvendes til de forskellige aldersgrupper.

Alle børn vurderes om der er brug for en ekstra sproglig indsats via Hjernen og Hjertet.

På baggrund af sprogvurderingen beregnes en samlet "score" med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogformåen. Herefter indplaceres de sprogvurderede børn i følgende tre kategorier:

- **Generel indsats** - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- **Fokuseret indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- **Særlig indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

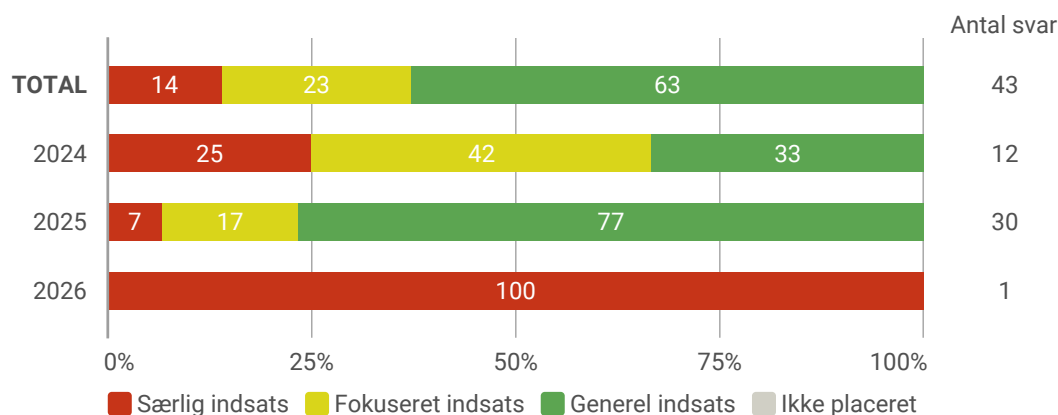
#### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	14% (6)	23% (10)	63% (27)	0%
Før-skriftlige færdigheder	10% (2)	10% (2)	71% (15)	10% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

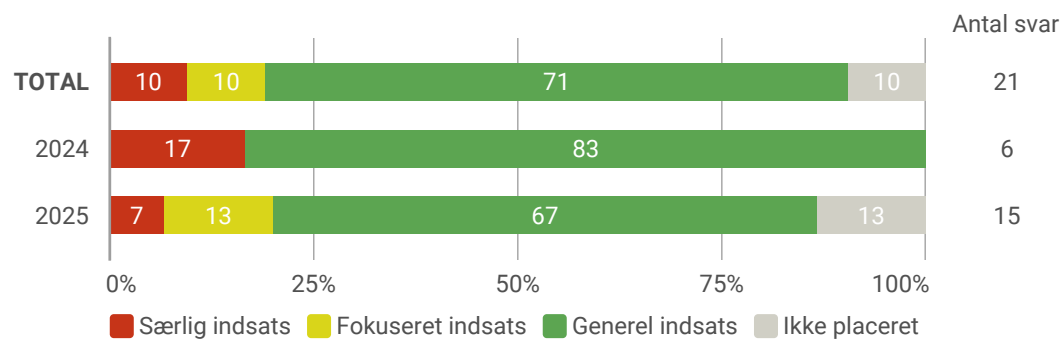
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



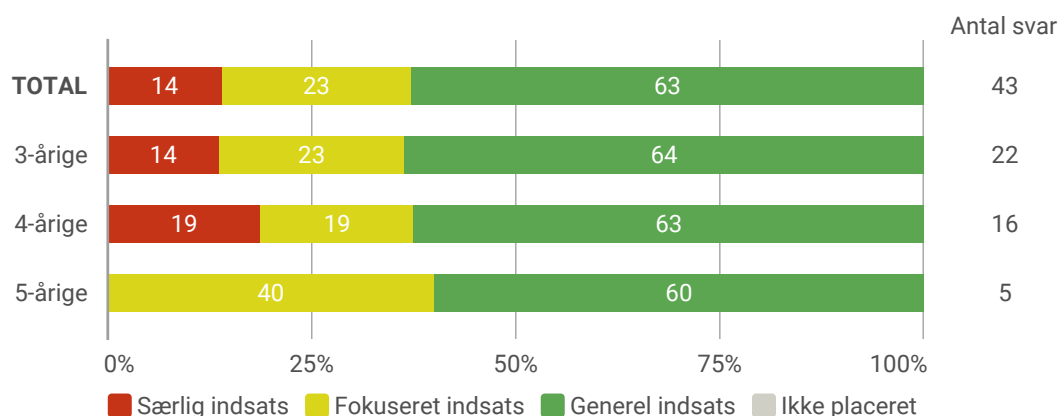
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - opdelt på alder

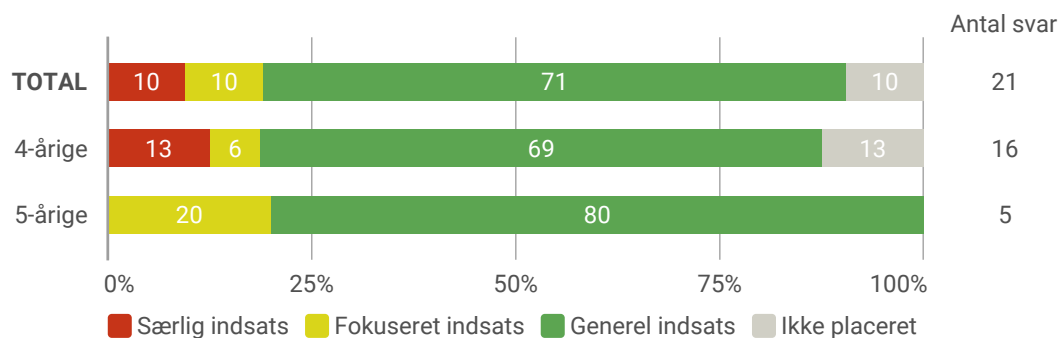
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



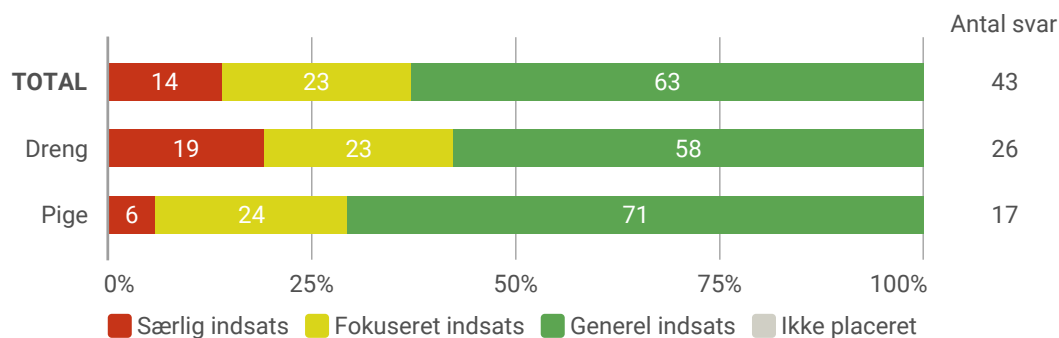
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - opdelt på køn

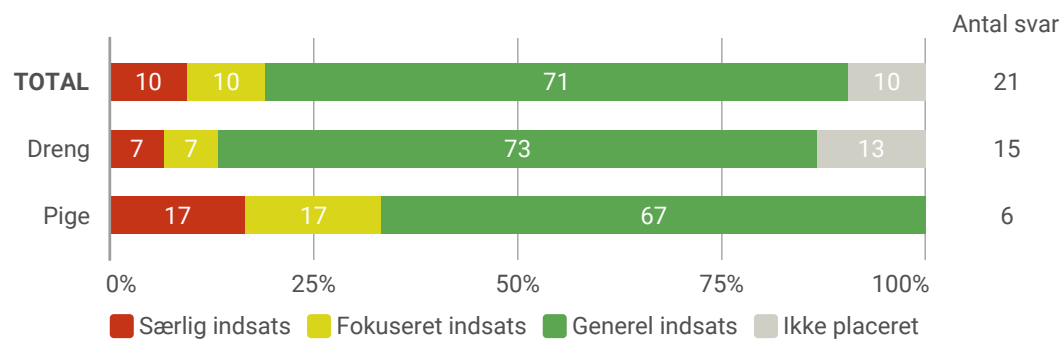
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## 4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog

H&H Dialog er anvendt som dialogredskab mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse frem til 31.12.2025.

Pr. 1.1.2026 udgår H&H Dialog og bliver erstattet af H&H Samspil.

H&H Dialog er baseret på de seks læreplanstemaer, hvorunder der er aldersinddelte spørgsmål, der besvares ud fra en vurdering af barnets mestringsgrad. Det er ikke en testning af barnet, men er en vurdering af et øjebliksbillede af hvor barnet er lige nu, som kan bruges til det videre arbejde omkring barnet.

Hjørring Kommune har anvendt både den del, der er til det pædagogiske personale og forældrebesvarelsesdelen, hvor besvarelsene er visualiseret i et "spindelvæv"/"hjul" ("dialoghjul"), og dermed har været udgangspunktet for dialogen. På baggrund af dialogen er der lavet aftale om fokuspunkter, der er arbejdet videre med i samarbejde med forældrene.

I Hjørring Kommune er alle forældre tilbudt dialogvurderingssamtale hhv. når barnet er 9-14 måneder, 3 år, 4 år samt 5-6 år.

Besvarelsene fra H&H Dialog indgår i overgangsmaterialet til hhv. børnehave og skole.

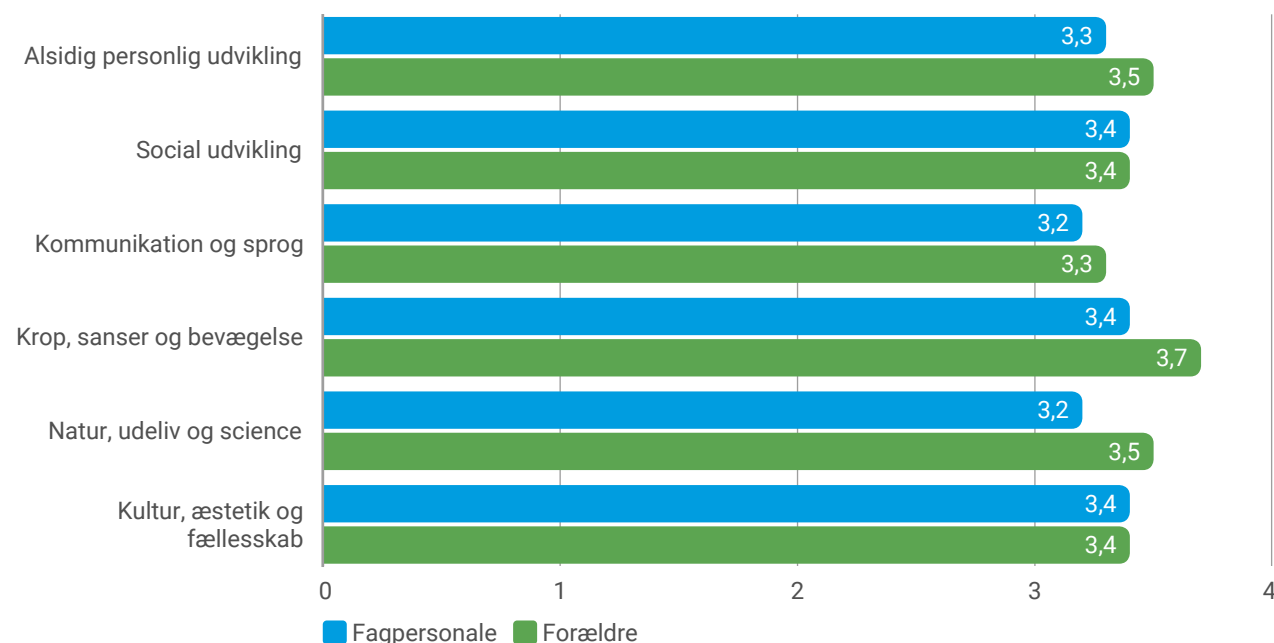
### Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	98	84

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

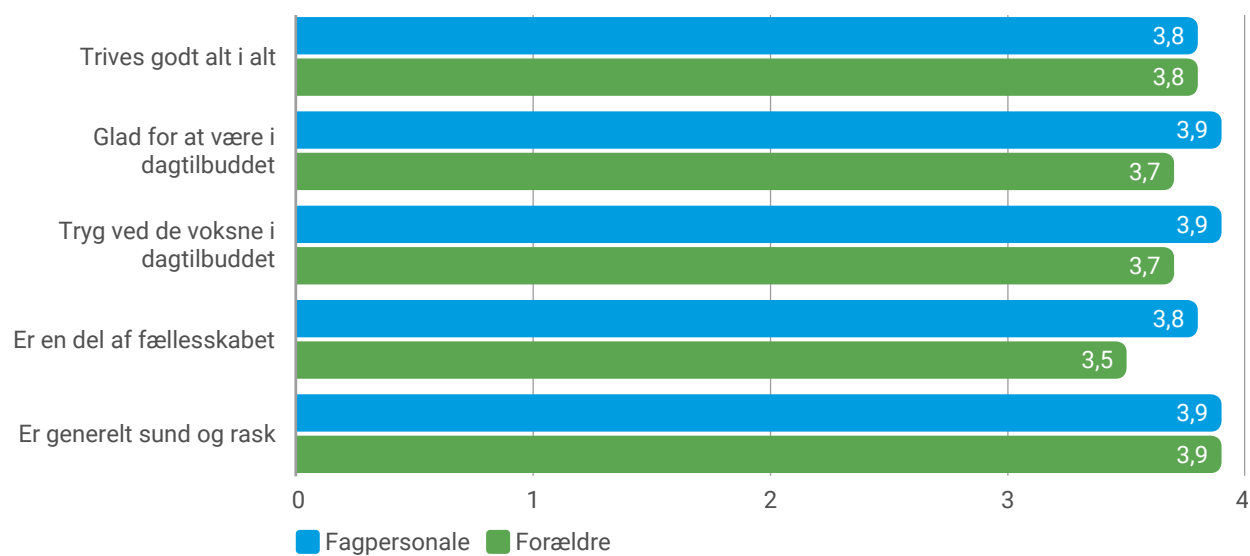
### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.3 Barnets perspektiv

Til det samlede billede af kvaliteten inddrager vi også børnenes perspektiv. Vi indsamler viden om læringsmiljøet og bliver klogere på egen praksis på baggrund af børnenes egne oplevelser fra hverdagen. Det gøres ved hjælp af et interaktivt spørgeskema "Spørge Børge", som er målrettet de ældste børn. Spørgsmålene omhandler trivsel, venskab og leg, medbestemmelse samt omsorg og støtte fra de voksne. Data bruges primært til at give et billede af læringsmiljøets effekt på børnenes trivsel.

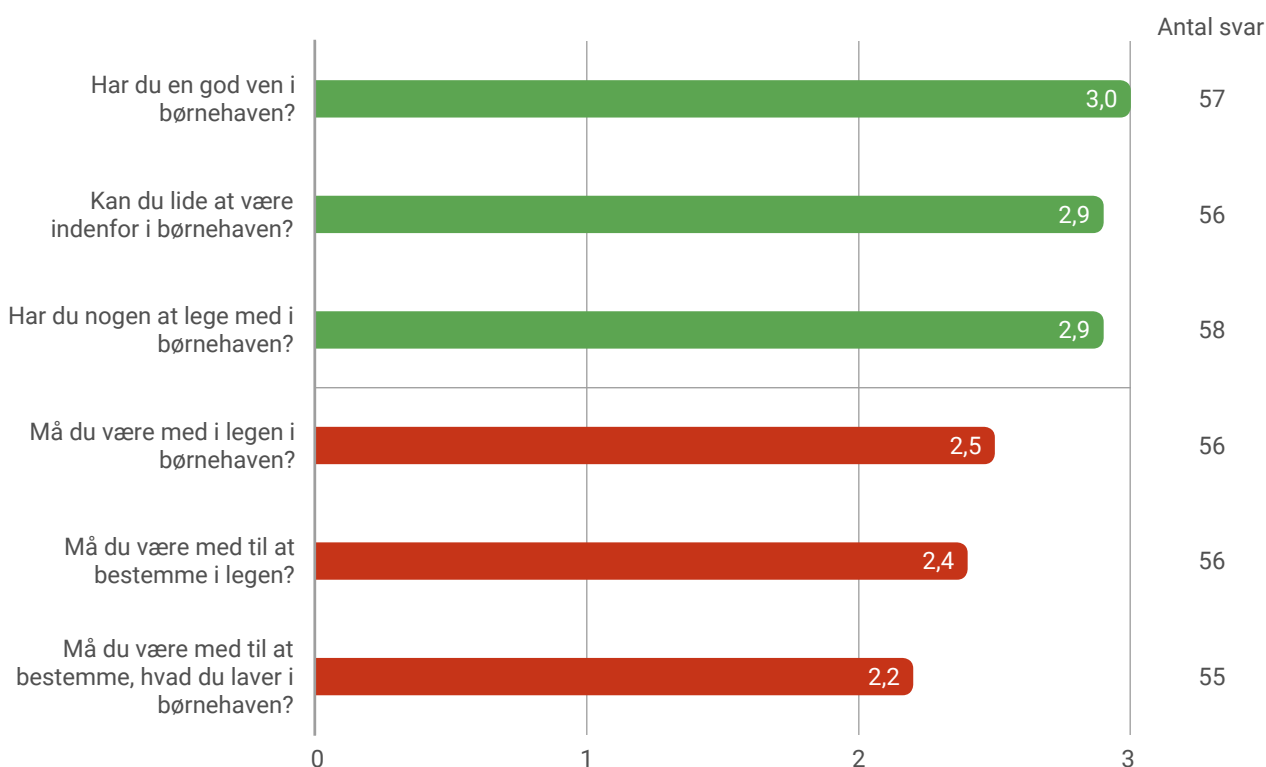
#### Antal besvarelser

	Antal besvarelser
2024	20
2025	18
2026	20
Total	58

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

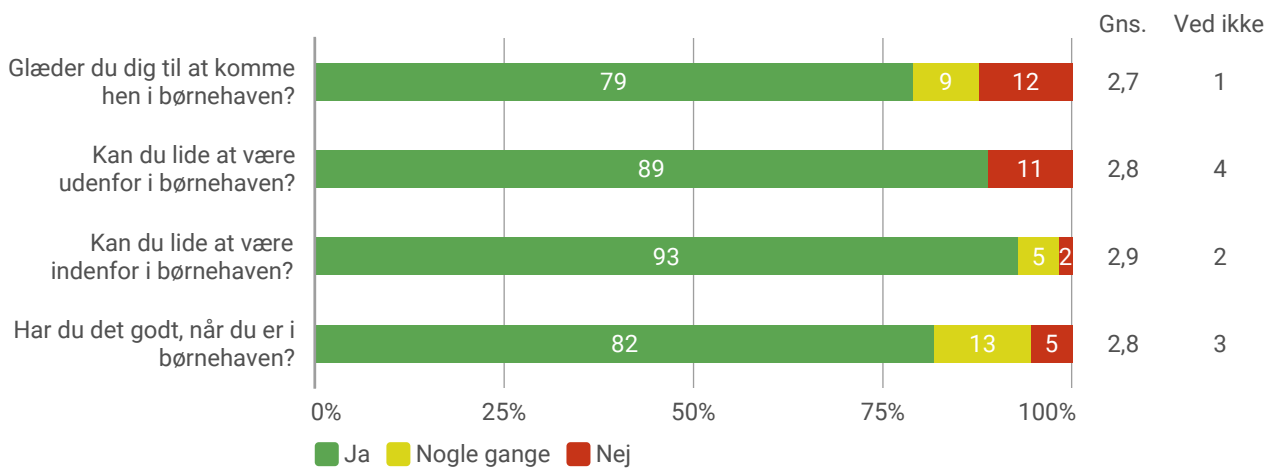
#### Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

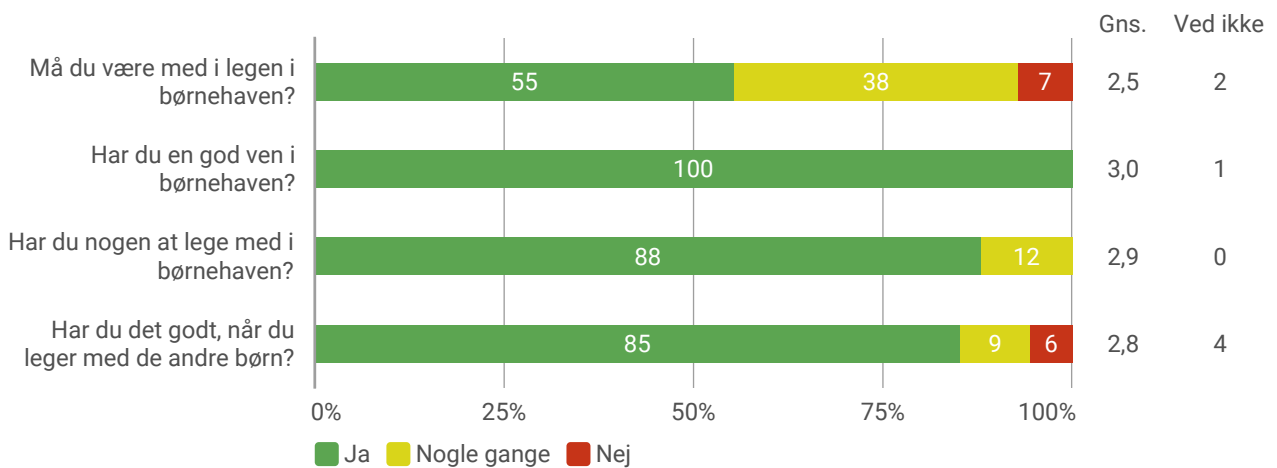
#### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

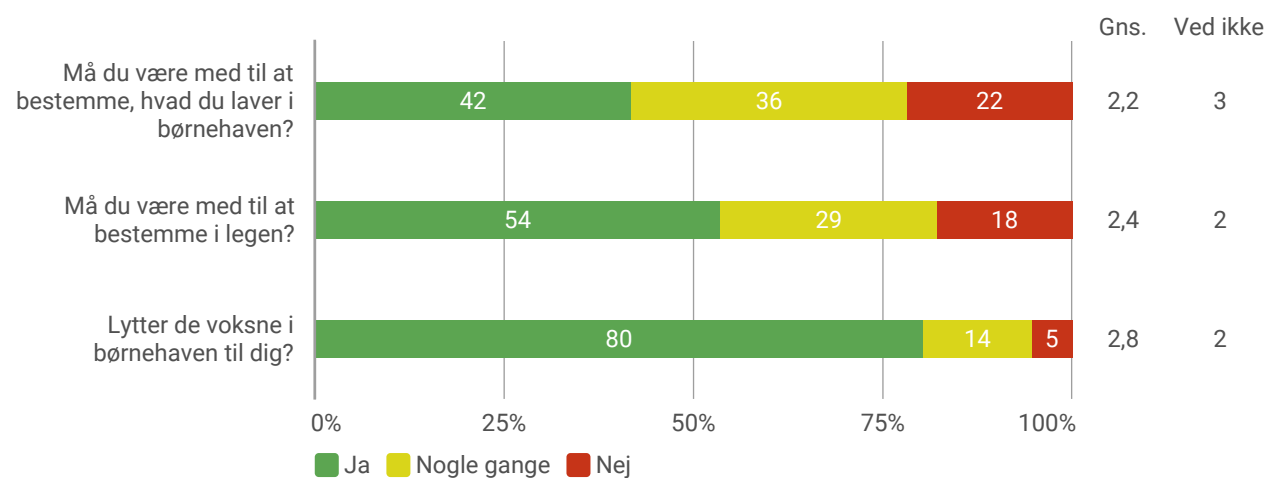
### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

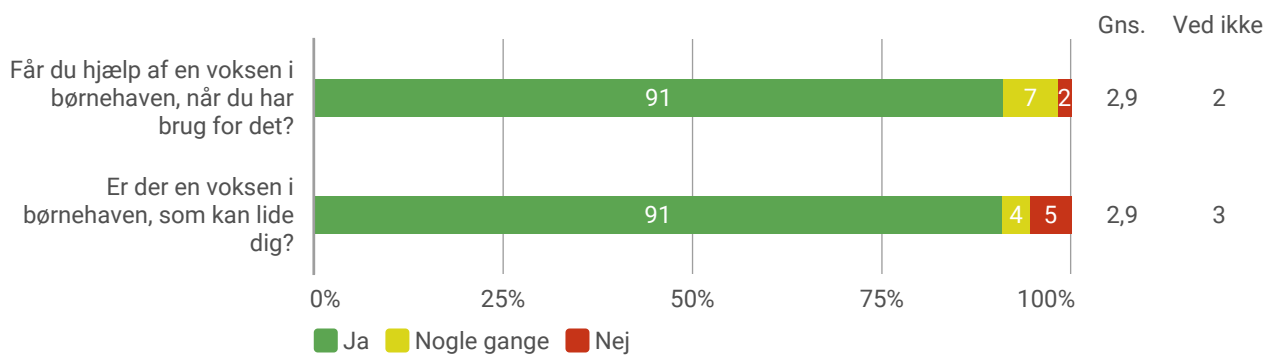
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

# 5. SAMMENFATNING

## Proceskvalitet og resultat kvalitet:

### Sammenfatning af proceskvalitet

Tilsynskonsulenterne gennemførte en 7 timers KIDS-observation i institutionen den 17.03.2025  
KIDS-rapporten identificerede følgende udviklingsområder:

Vuggestue:

- Understøt barnets kropslige og sproglige signaler, behov, oplevelser, intentioner og følelser med ord og tydelig mimik.
- Skab organisering, aktivitet og leg der tilgodeser det enkelte barns udvikling og trivsel og minimerer irettesættelser.

Børnehave:

- Bliv nysgerrige og sæt ord på børnenes følelser, intentioner, behov og perspektiv og lad jer inspirere af dette til planlægning af dagen.
- De voksne skal sætte lege i gang i de forskellige legeområder, skabe vilkår for legen, og tilbyde længerevarende samspil i legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Den samlede kvalitet vurderet via KIDS var.

Vuggestue:

- Fysiske omgivelser: Tilstrækkelig kvalitet
- Relationer: Utilstrækkelig kvalitet
- Leg og aktivitet: Utilstrækkelig kvalitet

BEMÆRK: Resultatet igangsatte et skærpet tilsyn fra 19.03.2025 til 08.08.2025 . Det skærpede tilsyn er ophørt.

Børnehave:

- Fysiske omgivelser: Tilstrækkelig kvalitet
- Relationer: Tilstrækkelig kvalitet
- Leg og aktivitet: Utilstrækkelig kvalitet

BEMÆRK: Resultatet igangsatte et skærpet tilsyn fra 19.03.2025 til 08.08.2025 . Det skærpede tilsyn er ophørt.

### Samlet vurdering af institutionens arbejde med KIDS tilsyn:

På baggrund af de anmeldte tilsyn d. 11.12.2025 og d. 14.04.2026 er der foretaget en samlet vurdering af institutionens arbejde med udviklingsområderne. Vurderingen tager udgangspunkt i, om institutionen har iværksat relevante indsatser, om der ses tegn på udvikling, om arbejdet fremstår fagligt begrundet og systematisk, og om indsatserne er

dokumenteret og forankret i praksis.

Vuggestue. Fremragende kvalitet

Børnehave: God kvalitet

### **Sammenfatning af resultat kvalitet:**

#### **Sprogvurdering:**

OBS! de gennemførte sprogvurderinger er på de børn, hvor det umiddelbart vurderes, at der kan være behov, der er udover den generelle indsats. De øvrige børn, der ikke er lavet sprogvurdering på, antages derfor at høre under generel indsats.

På baggrund af de gennemførte sprogvurderinger ses det, at godt en tredjedel af de sprogvurderede børn, har behov for enten en fokuseret eller en særlig indsats i forhold til talesproglige færdigheder.

Det er med overvægt af drenge, der har behov for en indsats.

#### **Dialogvurdering:**

Der synes at være en tydelig overensstemmelse mellem forældrenes og fagpersonernes vurderinger af børnenes trivsel og udvikling. Begge parter oplever, at der generelt er høj grad af god udvikling og trivsel.

#### **Barnets perspektiv:**

OBS! Barnets perspektiv er udtryk for barnets egen subjektive oplevelse og udgør et øjebliksbillede, men der synes også at kunne forekomme konsistens på tværs af besvarelserne.

Barnets perspektiv synes at vise en høj grad af oplevelse af trivsel og glæde ved at gå i institutionen, og der synes at være en sammenhæng mellem det og oplevelsen af at have positive relationer til både børn og voksne, herunder oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne samt at blive lyttet til af de voksne.

Der er i meget høj grad oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne.

Knap halvdelen af børnene oplever medbestemmelse i hverdagen, og godt en tredjedel oplever det nogle gange.