



Hjørring Kommune

TILSYN 2023/24

Børnehuset Bjergby

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Normering og gruppestørelse og -organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4. PROCESKVALITET	11
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen	11
4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven	12
4.3 Data fra anmeldte tilsyn	13
4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering	16
5. RESULTATKVALITET	20
5.1 Sprogvurdering 3-6	20
5.2 Dialog	22
5.3 Barnets perspektiv	23
6. SAMMENFATNING	27

1. FORORD

Dette er afrapportering af et kommunalt tilsyn, hvor der føres tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddene. Tilsynet består af

- **Uanmeldt tilsyn** hvor ekstern konsulent foretager strukturerede observationer med efterfølgende tilbagemelding om resultatet af observationerne
 - **Anmeldt tilsyn**, som er en dialog med kommunens tilsynsteam, faglig leder og medarbejdere. Dialogen tager udgangspunkt i indsamlede data samt opmærksomhedspunkter og handleplaner fra tidligere tilsynsbesøg.
 - **Udarbejdelse af handleplaner** for hvert enkelt dagtilbud
 - **Indsamling af data** vedrørende strukturel og resultat kvalitet
 - Efter en 2 års tilsynsperiode udarbejdes en **tilsynsrapport**, som offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside
- Tilsynet føres efter dagtilbudslovens § 5 og tager afsæt i den styrkede læreplans pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

ITERS-3 observationen udført 2023

ECERS-3 observationen udført d. 25.5.2

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

Anmeldt tilsyn udført 12.12.2023 kl.9.00-11.00

Anmeldt tilsyn udført 26.06.2024 kl. 9.00-11.00

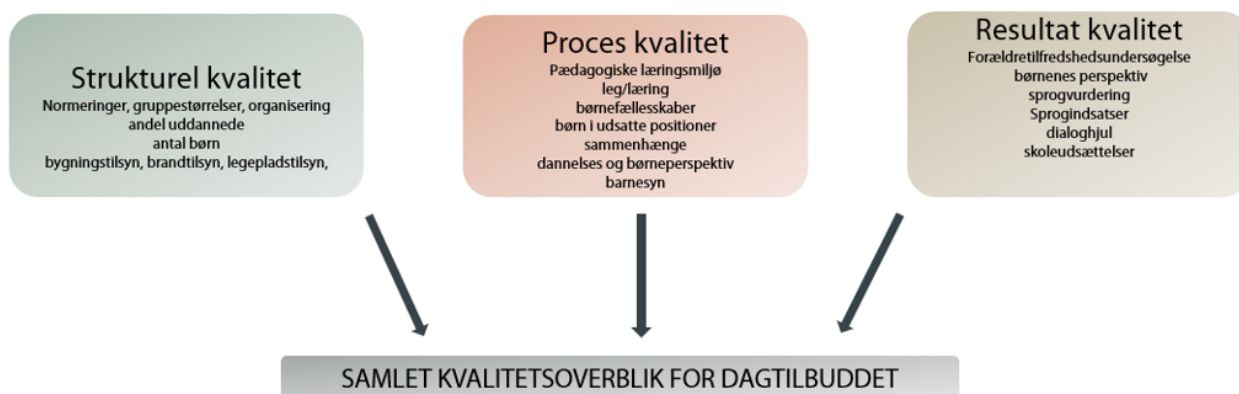
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Tilsynsrapporten skal understøtte en systematisk evaluerings- og kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og på kommunalt niveau. Tilsynsrapporten skal fungere som grundlag for dialog om resultater samt indsatser mellem forældrebestyrelser, forældreråd, dagtilbudsledelse og medarbejderne

Udgangspunktet for tilsynsrapporten er Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag og læreplanstemaer samt Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik. Tilsynsrapporten udarbejdes hvert andet år i lige kalenderår.

Tilsynets opgave er at føre tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddet. For at komme rundt om kvaliteten benyttes en helhedsorienteret kvalitetsforståelse der medregner tre kvalitetsdimensioner: *strukturel kvalitet*, *proceskvalitet* og *resultatkvalitet*.

- Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.
- Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.
- Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.



Tilsynsrapporten er derfor delt op i tre afsnit med hovedoverskrifterne: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet

3. STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normeringen kan i dagtilbuddene være forskellig hen over året, da der typisk er færrest børn i efteråret og flest om foråret inden skolestart og da det ikke er muligt at tilpasse personale to gange årligt.

Personaletætheden afhænger ligeledes af tidspunktet på dagen. I ydertimerne møder personalet i takt med at børn kommer og går. Her opstår der ofte variationer i personaletætheden.

Sygdom, påvirker ligeledes personaletætheden, ligesom der kan være møder eller lignende, som personalet skal deltage i og derfor ikke er tilstede hos børnene.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Er bragt i orden eller på vej.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	7	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		I underkanten mht uddannede pædagoger,(7-4)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Der skal altid gøres en indsats for at nedbringe sygefravær. Der er dog forskel på

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der er ikke en TR i hvert børnehus så ikke relevant for os.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der er ikke en AMR i hvert børnehus så ikke relevant for os.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.

Proceskvaliteten i dagtilbuddet vurderes måles på strukturerede observationer af ekstern konsulent samt er tilsyn med dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent. Desuden vurderer leder og medarbejdere dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen

Data er udarbejdet ud fra en 3-timers observation. Observationen er foretaget med ITERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøet i vuggestuer.

I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

resultater

Langt hen ad vejen fungerer miljøet godt i forhold til børnenes alsidige personlige udvikling i forhold til at møde børnene personligt og behageligt, der kommunikeres og børnene mødes med varm fysisk kontakt. Alle børn får positiv kontakt med personalet.

Noget af det der kan være opmærksomhed på er

- Alsidige legemuligheder
- Ligelig fordeling af samtaler og mere udvidet interaktion
- Opmærksomhed på hånd om børnene når kontakt med børn afbrydes

Social udvikling

resultater

Der er generelt en behagelig stemning, personalet er varme og venlige overfor børnene og rammesætter et positivt socialt fællesskab både børnene imellem og mellem personale og børn.

Opmærksomhedspunkter relateret til social udvikling kan være i fht. fx

- Alsidighed i legemuligheder
- Aktiv opsøgning af børn der leger lidt i periferien og hjælpe med at udvide legen
- Fælles tilgang til børn der er lidt forsigtige / passive

Kommunikation og sprog

resultater

Der er nogen fokus på både det ekspressive og impressive sprog hos børnene, men det er forskelligt hvor præcis og nuanceret personalet taler, men også hvor meget børnene får del i samtalerne – afhængigt af, hvor børnene leger og opholder sig.

Opmærksomhedspunkter i forhold til sprog kan være

- Tale specifikt og præcist
- Opmærksomhed på udvidede udvekslinger med alle børn og relateret til det børnene er optagede af
- Materialer præger bredden af det sproglige miljø
- Understøttende sprogstrategier (musik, dans / bevægelse, krea)
- Italesætte følelser og hvordan børnenes intentioner hænger sammen med handlinger

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Personalet er generelt respektfulde omkring børnenes kroppe og der er under hele observationen mulighed for at bevæge sig frit og lege aktivt. Særligt omkring rutiner er der et fint fokus på krop og sanser, men der ses ikke så meget aktivitet relateret til det mere grovmotoriske ud over at lade børnene lege grovmotorisk.

Opmærksomhedspunkter kan være:

- Bredde i grovmotoriske muligheder

- Ligelig opmærksomhed til børn der leger grovmotorsik og børn der leger mere stillesiddende lege

Natur, udeliv og science

resultater

Børnene er ude det meste af observationen og har derigennem adgang til udeområdet og sand- og vandleg samt nogle legedyr. Derudover er der ikke mange materialer og aktiviteter der peger ind i temaet. De materialer der dog bruges, afføder tilgængelig mange samtaler og interaktioner.

Opmærksomhedspunkter kan være

- Materialer der relaterer til temaet (klodser, matematiske materialer, natur / science materialer)
- Obs på de mindste børn når de sidder i sandkassen

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Der er et behageligt og varmt miljø omkring børnene med få konflikter og personalet rammesætter og modellerer et positivt socialt fællesskab omkring børnene.

Det der kan være opmærksomhedspunkter i forhold til kultur, æstetik og fællesskab er

- Adgang til større bredde og variation af materialer der taler ind i temaet
- Opsøge alle børn når de opfører sig godt
- mangfoldighed

4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven

Læringsmiljøvurderingen er udarbejdet ud fra en 3 timers observation. Observationen er foretaget med ECERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøer i børnehaver. I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Personlig alsidig udvikling

resultater

Der er god tid til at lege og personalet interagerer positivt med børnene. Alle børn får kontakt, men der er forskel på hvor meget. Personalet vejleder og guider børnene relateret til personlige rutiner og der er nogen individualiseret vejledning og læring, men varieret i mængde for de enkelte børn.

Opmærksomhedspunkter relateret til alsidig personlig udvikling kan være:

Alle børn får del i positive interaktioner, samtaler og læringsinteraktioner

Spændende legemuligheder til alle børn

Vask evt. ansigter sammen med hænderne inden frokost og lad evt. børnene selv være med til at øse maden op, så de kan vælge, være selvhjulpne og der kan samtales om maden

Social udvikling

resultater

Personalet er som udgangspunkt varme, venlige og respektfulde overfor børnene. Der er nogen deltagelse i leg og cirkulering. Ligesom der også er nogen guidning og vejledning af børnene, både relateret til lege, rutiner og sociale emner.

Det der kan være en opmærksomhed på, er:

Involvere børnene aktivt i konfliktløsninger

At alle børn får del i samtaler, interaktioner, cirkulering m.v.

Materialer med lidt større bredde, så alle har noget spændende at lave og lege med

Mangfoldighed

Kommunikation og sprog

resultater

Som udgangspunkt har personalet en fin praksis omkring at stimulere et verbalt ordforråd, både ved at tale specifikt og præcist, men også ved at opmuntre børnene til at tale og deltage i samtale med hinanden

Noget af det der kan være opmærksomhed på i forhold til at arbejde med sprog og kommunikation er:

Brug af og tilgængelighed af bøger og skrift

At personalets sproglige færdigheder kommer alle børn til gode

Italesætte følelser, handlinger, intentioner mellem børnene

Materialer som en måde at understøtte det sproglige miljø

Understøttende strategier som adgang til krea, musik, bevægelse

Krop, sanser og bevægelse

resultater

I forhold til krop sanser og bevægelser er der som udgangspunkt gode rammer til motorisk udfoldelse og børnene får tid til at kunne lege aktivt. Personalet viser en vis interesse, både når børnene leger aktivt ude, men også ved forskellige rutiner

Nogle af de opmærksomhedspunkter der kan være er

Grovmotorisk leg: højaktiv, personale deltagende og hvor meget der er adgang til

Finmotorik

Musik og bevægelse

Overvej om børnene skal have lov at vælge deres mad til frokost + i højere grad være selvhjulpne

Natur, udeliv og science

resultater

Der er mange gode samtaler relateret til natur / science, selvom der ikke er mange materialer, men det er relevante materialer for børnene.

Til gengæld kan der være en opmærksomhed på klodser og matematiske materialer som ikke ses i brug eller kun i lille omfang.

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Udover interaktioner i fællesskabet ses der ikke så meget der taler ind i temaet kultur, æstetik og fællesskaber.

Opmærksomhedspunkter til dette tema kan være:

Alle børn med i lege og samtaler, både med personale og andre børn, herunder også at der er spændende og varierede legemuligheder til alle børn

Adgang til krea

Adgang til musik / dans og bevægelse

Adgang til varieret rolleleg

4.3 Data fra anmeldte tilsyn

4.3.1 Runde 1

Faglig leder skriver her:

Anmeldt tilsyn 12.12.2023:

Fokuspunkter fra sidste tilsyn ITERS/ECERS:

Børnefællesskaber

Sprog

Mad/måltid selv øse op.

(Læringsmiljøer)- vi har endnu ingen kvalid cirkel lavet endnu.

Hvordan har i arbejdet med disse fokuspunkter?

Vi har drøftet vores rapporter på personalemøder, bla ift hvordan vi skulle "sætte gang" i arbejdet med at lave kvalid cirkler og sætte handling i gang på flere af vores "indsatsområder". Det fremgår af vedhæftede dokumenter.

Vi har siden august 2023(vi fik vores rapporter lige før sommerferien) arbejdet primært med de tre ovenstående emner, men kommer til at også at arbejde med de øvrige områder.

Hvordan er der arbejdet med aktionslæring/KVALidcirkel/ evaluering siden sidste tilsyn?

Se vedlagte kvalid-id cirkler.

Vi udfolder dem på tilsynsmødet.

Vi har ikke tidligere arbejdet ret meget med Kvalid cirkler skriftligt, men er i gang og fortsætter med det mere systematisk på personalemøder og stuemøder.

Tilsynsførende skriver her:

Noter fra anmeldt tilsyn 12.12.2023:

Børnehuset Bjergby har siden ITERS og ECERS tilsyn arbejdet med:

- Børnefællesskaber
- Sprog
- Mad/Måltidet
- Læringsmiljøer

Tilsynet har modtaget følgende aktionslæringer:

- Måltidet med fokus på selvhjulpethed
- Måltidet med fokus på børnefællesskab
- Sprog
- Relationer mellem børnene/børnefællesskab
- Sociale samspil i vuggestuen.

Det vurderes at Børnehuset Bjergby arbejder fyldestgørende med udviklingspunkter fra ITERS og ECERS-rapporterne.

Børnehuset Bjergby er fortsat meget optaget af at sprede interaktioner ud på alle børn og vil gerne være mere undersøgende på hvordan de voksne kan være mere deltagende og være mere aktive i leg og motorisk leg. Børnehuset skal til januar opstarte DGI certificering. Denne certificering vil de blandt andet bruge til at evaluere på dette.

Personalet og leder er meget optaget af at få gjort deres pædagogiske praksis mere systematisk evaluerende, så evalueringer hovedsageligt ikke fremadrettet kun er mundtlige.

Ud fra samtale aftales det at børnehuset Bjergby arbejder videre med:

Fokus på fortsat at arbejde med sin pædagogiske praksis men mere systematisk gennem aktionslæring/KVALid-cirkel. Vi har på tilsynet drøftet forskellige måder at lave aktionslæring, og om hvordan disse kan forenkles og gøres simple fx ved hjælp af hjælpespørgsmål, KVALid tekst og læringshistorier.

Børnehuset vil, frem til næste tilsyn, lave aktionslæring på hver stue og i vuggestue med temaet "voksendeltagelse i leg".

4.3.2 Runde 2

Faglig leder skriver her:

1. Hvordan er der arbejdet med udviklingspunkterne fra sidste tilsyn?

Vi har arbejdet med at systematisere brugen af KVAL-id cirklen og har haft særligt fokus på "Voksendeltagelse i legen" da det har været et arbejds punkt gennem længere tid, også jævnfør seneste tilsynsrapport. Leg er et overordnet tema i såvel KVAL-id materialet som i læreplanen. Vi ønsker i højere grad at befinde os som minimum "god kvalitet" ift KVAL-id materialet pkt. 19/20 LEG- Børneinitieret leg og den voksnes rolle, men er nok også på nogle områder på "høj kvalitet". Emnet er indsatsområde både i vuggestuen og i børnehaven.

"Det pædagogiske personale indtager en medlegende rolle. De følger børnene i legen, og har dialoger med børnene om deres valg af legetema og materialer(også de børn der ikke har udviklet deres eget sprog endnu. Det pædagogiske personale aflæser børnenes ydre adfærd og indre følelsesmæssige tilstand i legen. De bekræfter børnene og sætter ord på det de ser. Det pædagogiske personale støtter og guider børnene i legen, og hjælper dem med at skiftes og deles om legetøjet. Det pædagogiske personale understøtter rolleleg, symbolleg og fantasi, klæde sig ud, lave "mad" i sandkassen mv.

I vuggestuen har der været fokus på hvordan voksendeltagelse påvirker legens udvikling og varighed ?

Undersøgelserne gik ud på at iagttage hvordan legen forløber når en eller flere af de voksne deltager i boldspilsleg på Multibanen. Er der fx flere børn end ellers der ønsker at deltage? Andre børn end dem der normalt gerne deltager? Fokus på hvad der sker når børn lukkes ind "i et tomt!" rum hvor der kun står en lukket kasse på gulvet. Tør børnene selv åbne kassen eller venter de på, at de voksne gør det? Voksendeltagelse i bevægelsesleg har vi undersøgt på hvilken virkning det har på børnenes deltagelse i bevægelsesaktiviteter med aktive voksne og hvilken betydning det har for engagementets og aktivitetens varighed? (primært for børn mellem 1,5-3 år.)

Eksempler fra børnehaven.

Når børn og voksne spiller brætspil sammen opstår der et magisk rum, som rummer mange følelser som alle skal kunne håndteres af barnet: glæde, spænding, tristhed(når man er ved at tabe, vente på tur/ tålmodighed, retfærdighedssans samt udvikling af logisk tænkning, begreber med videre. Spiller vi nok brætspil når det rummer så mange gode ting? Vi kan bla undersøge det ved at lave et lille skema for at se hvor ofte spiller vi og med hvilke børn, hvor længe kan børnene være i spillet og hvor ofte bliver den voksne evt forstyrret og dermed børnene.? Børnene vil altid rigtig gerne spille med voksne og glæden ved at spille sammen smitter.

Vi har i forbindelse med vores DGI certificering det sidste halve år haft stort fokus på bevægelse og kropslig dannelse, herunder lege og aktiviteter. Vi er i gang med at skabe en ny kultur hvor de voksne i endnu højere grad end nu skal være en del af bevægelsesaktiviteter og leg på legepladsen. Vi har hver dag fx en legevoksen på legepladsen over middag som finder på lege og også justerer sig ift hvilke ønsker børnene måtte have for lege eller aktiviteter.

Bedre brobygning for kommende ældstebørn understøttet af mere og tættere voksenkontakt i skabelsen af nye relationer(børn fra to stuer slås sammen).

Vi arbejder på at lave udviklende, understøttende aktiviteter to gange om ugen hvor vi samler de kommende ældstebørn og hvor de voksne er tæt omkring børnene i bestræbelsen på at skabe nye, gode relationer allerede inden de kommer på samme stue. Vore erfaringer er, at det er meget vigtigt at de voksne har kæmpe fokus på den relations-dannelse for "samarbejdet" mellem børnene tidligt. Uanset om aktiviteterne foregår inde eller ud, sørger de voksne for at være tæt om børnene og børnene tæt på hinanden.

2. Hvilke tegn på udvikling har i observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Vuggestuen Generelt ser vi at børnene er meget optaget af de voksnes engagement og glæde- de bliver smittet af den. De holder meget øje med hvad de voksne gør og gør det samme fx løber, stopper op med videre. Enkelte børn kan blive kedede af det hvis de fx ikke kan fange bolden, men de voksne guider dem så alle er glade. Flere af de ældste af vuggestuebørnene kan holde ud i ca. 30 minutter i en bevægelses/boldspilleg. I andre kreative/sansemotoriske aktiviteter oplever vi at også de børn der kan have det svært med selv at finde på bla med krea, er med så snart de voksne guider og understøtter børnenes spirende interesse. Vi ser at der nogle gange skal ganske lidt til for at hjælpe et barn igang/videre. Varigheden af aktiviteten forlænges også.

Vi øver os i at blive bedre til at justere os ift hvor børnene er når vi har planlagt en aktivitet, dels pga hvilken interesse børnene viser, varigheden af deres interesse, glæden ved aktiviteten og den helt basale planlægning/ opstilling.. Vi ser en kæmpeforskel på alle parametre ift aktiviteter uden voksendeltagelse.

Børnehaven:

Det står klart, at børns deltagelse i både leg og fx aktiviteter/leg bliver af længere varighed end uden voksne og glæden ved at grine og lave noget sammen smitter og øger "arbejdsglæden" for både børn og voksne. Vi oplever at det skrider når de voksne bliver forstyrret og når andre børn skal have hjælp Optimalt er det, når der en ekstra voksen(så man fx er 3)og kan dele sig op og være tættere på børnene. Børnene profiterer af at de voksne har tid til at fordybe sig sammen med dem. Der er både den generelle normering på spil her, men også en pædagogisk prioritering.(KVAL-id).

Ift leg/bevægelse på legepladsen oplever vi tydeligt, at børnene meget gerne vil være med til aktiviteterne som bla den der er legevoksen finder på. Det er også rigtig godt hvis de/den voksne lytter til ønsker og forslag fra børnene så de oplever en demokratisk proces og ligeværd .At aktive voksne der er engagerede er en inspiration for børnene er tydeligt, da de i høj grad nu efterspørger mange af de lege/aktiviteter som de voksne har lært dem. Det giver også bevægelsesglæde hos de voksne at skulle være rollemodeller på det område.

Brobygningsaktiviteterne gør bla at vi ser de børn lege meget mere sammen på legepladsen og på tværs af stuerne på eget initiativ, men de to brobygningsvoksne skal lave små legegrupper blandet fra de to stuer, så de(forhåbentlig) under guidning fra de voksne kan få skabt nye venner/relationer.

Tilsynsførende skriver her:

Tilsynet har 26.06.2024 været på rundvisning i institutionen. Her har tilsynet set de Læringsmiljøer der har været arbejdet med siden sidste tilsyn. Efterfølgende har der været dialog mellem faglig leder, udvalgt personale og tilsynskonsulent om udviklingspunkterne.

Det vurderes at der arbejdes fyldestgørende med evaluering.

4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	11	92%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	10	91%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

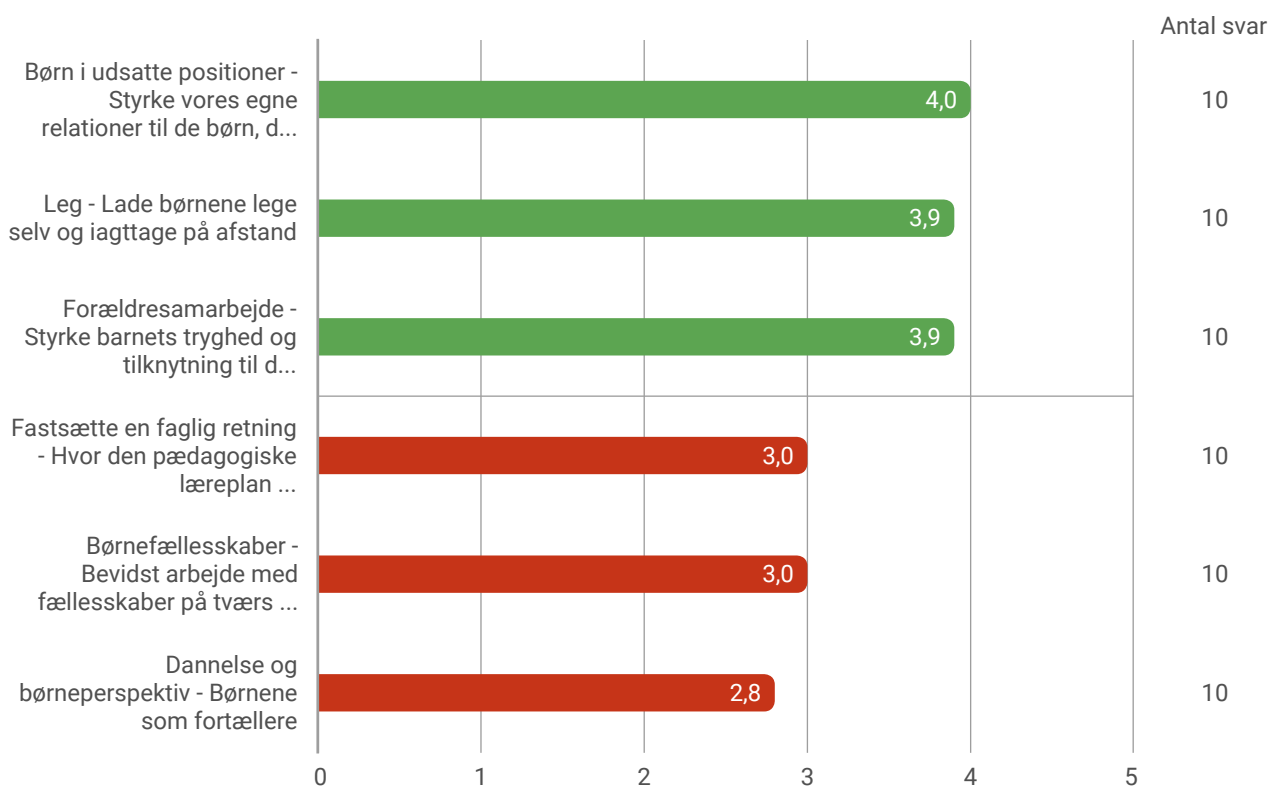
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	3,6
Det pædagogiske grundlag	3,8	3,5
Fokusområder	3,6	3,4
De seks læreplanstemaer	3,8	3,6
Faglig ledelse	3,4	3,1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

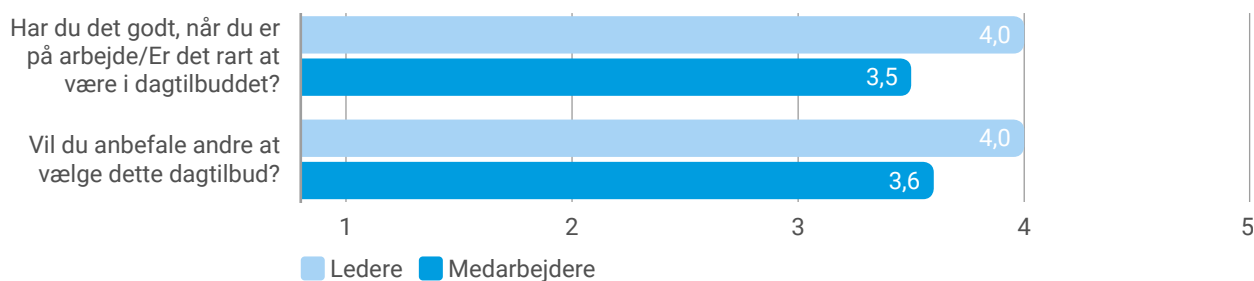
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Resultater opdelt på de enkelte temaer

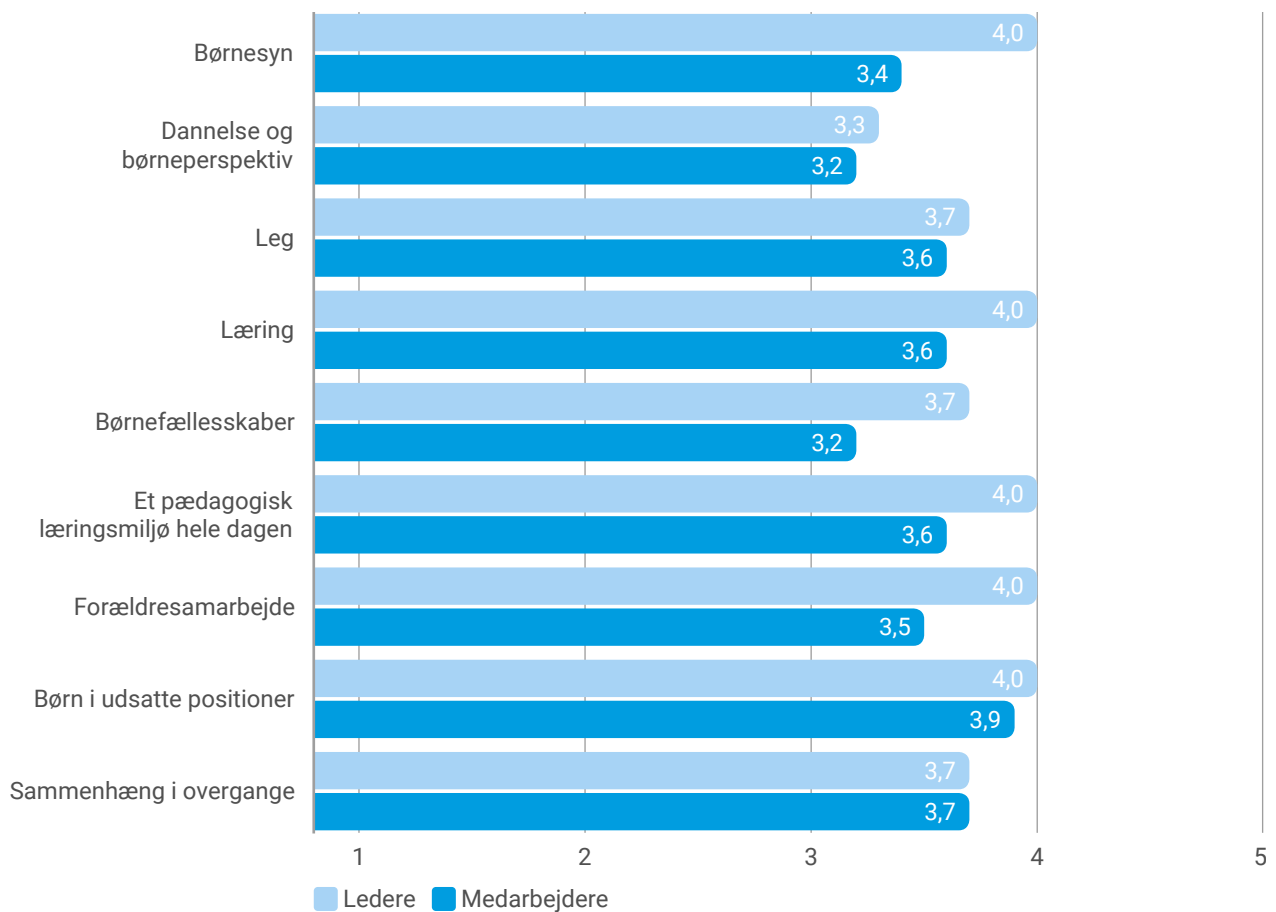
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

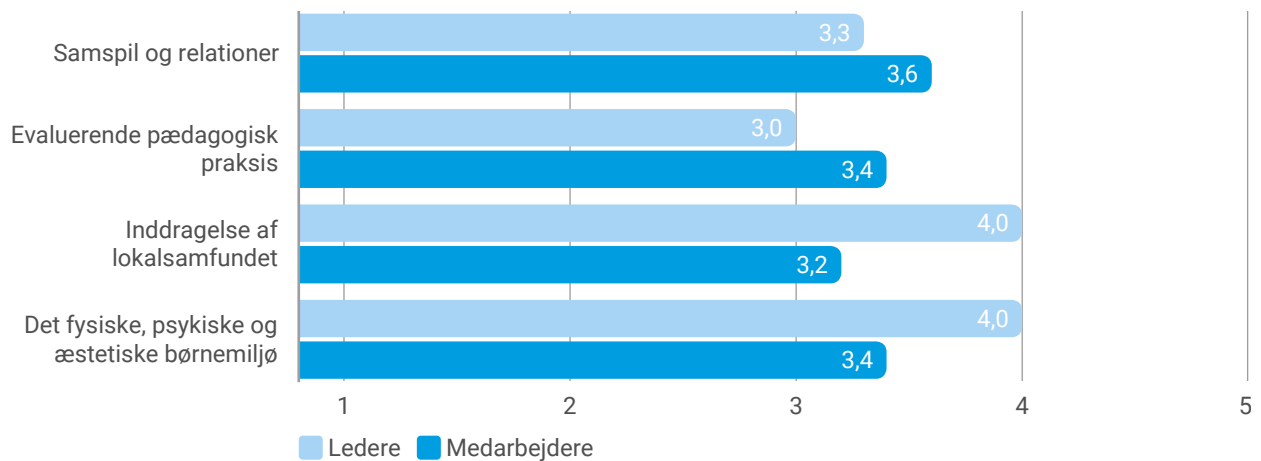
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

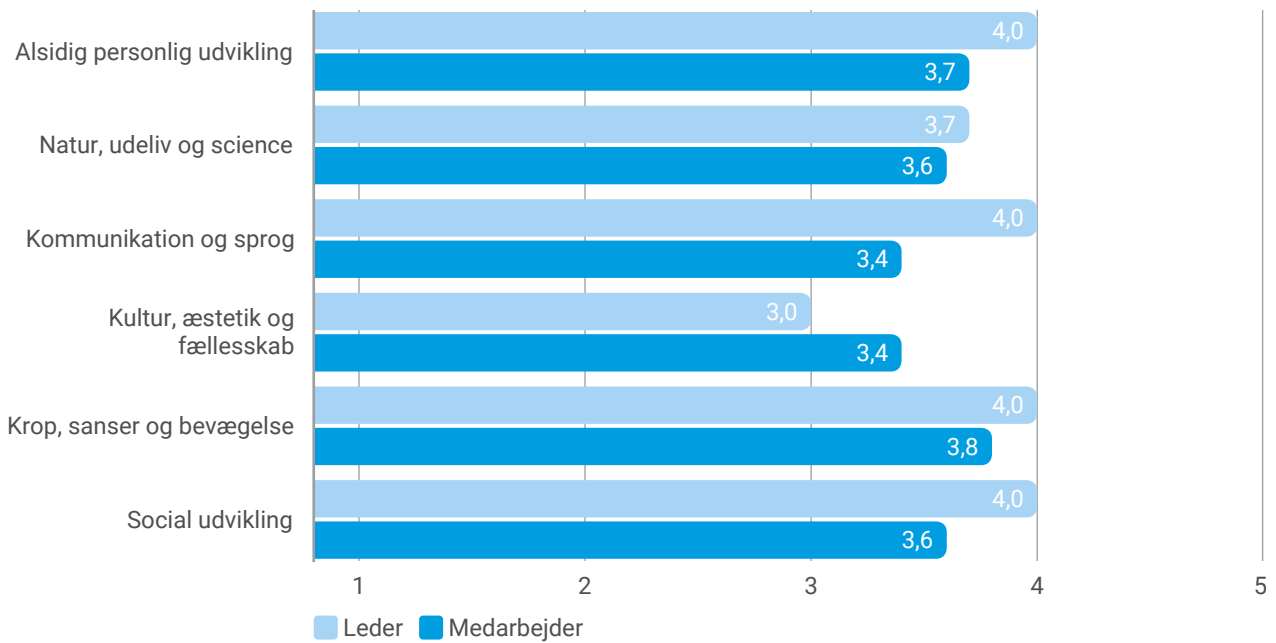
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

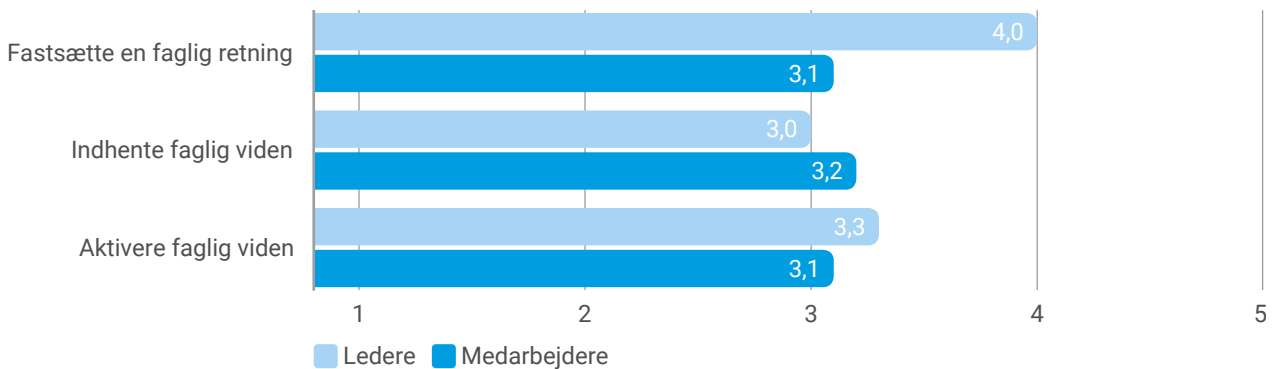
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

5. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

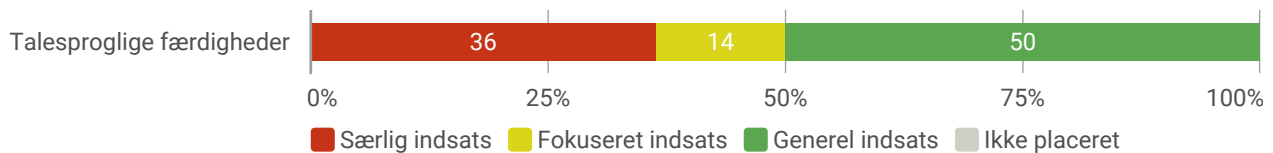
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	45% (5)	9% (1)	45% (5)	0%
Før-skriftlige færdigheder	20% (1)	20% (1)	40% (2)	20% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

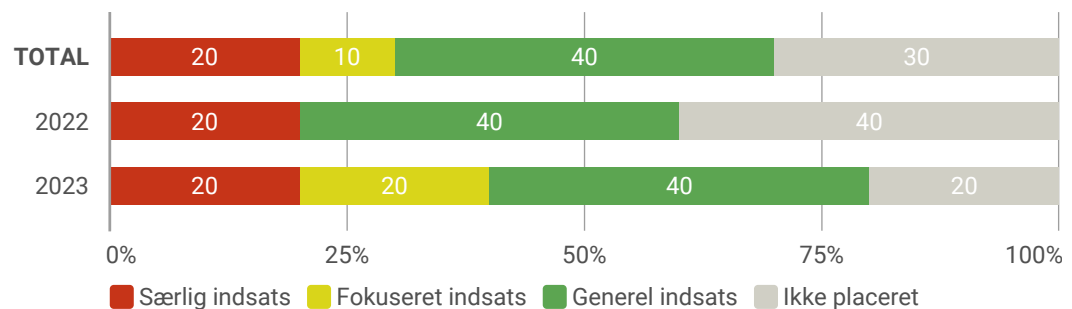
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



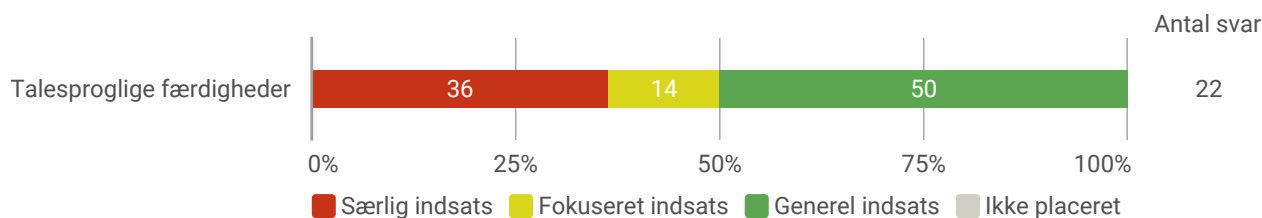
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

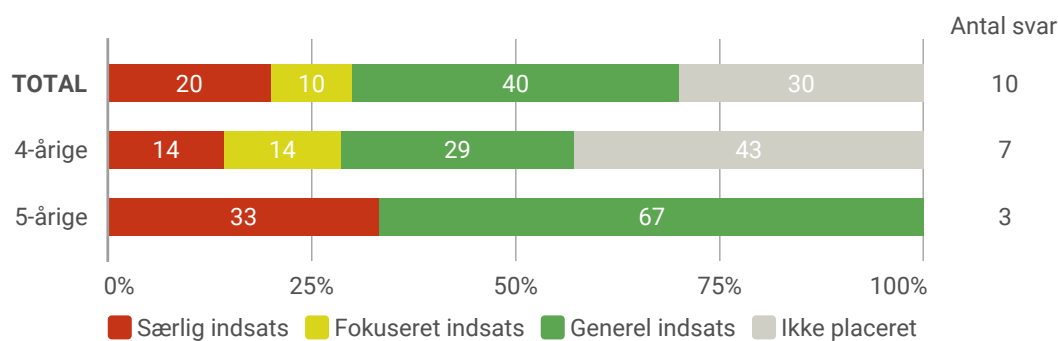
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



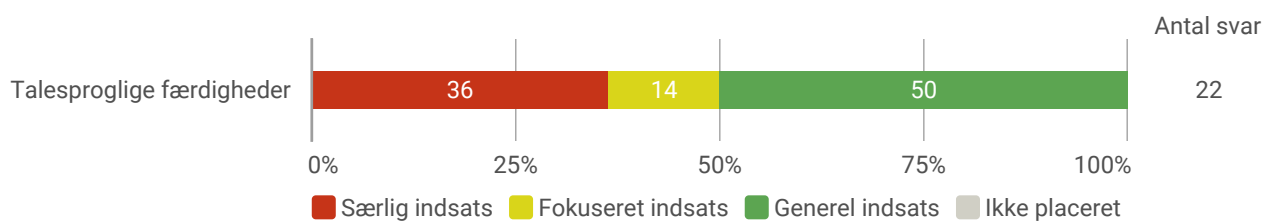
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

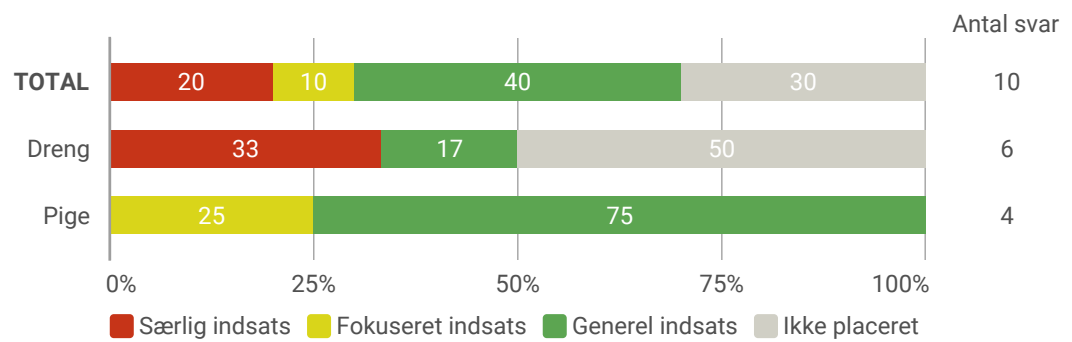
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.2 Dialog

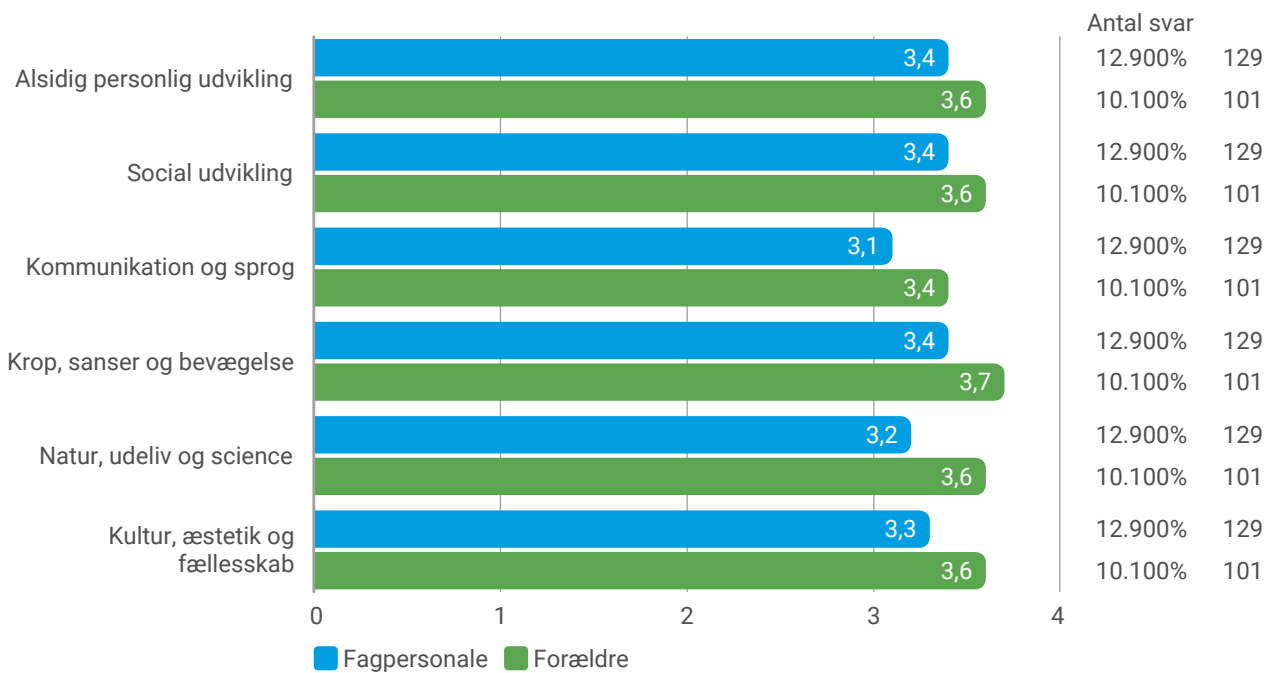
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	129	101

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

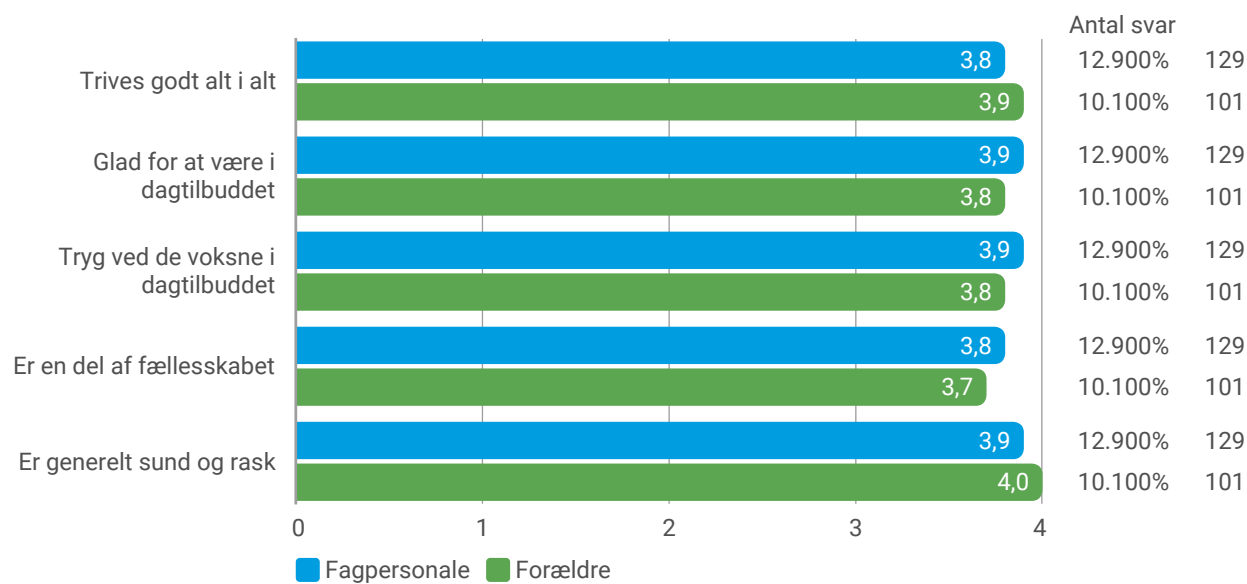
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

5.3 Barnets perspektiv

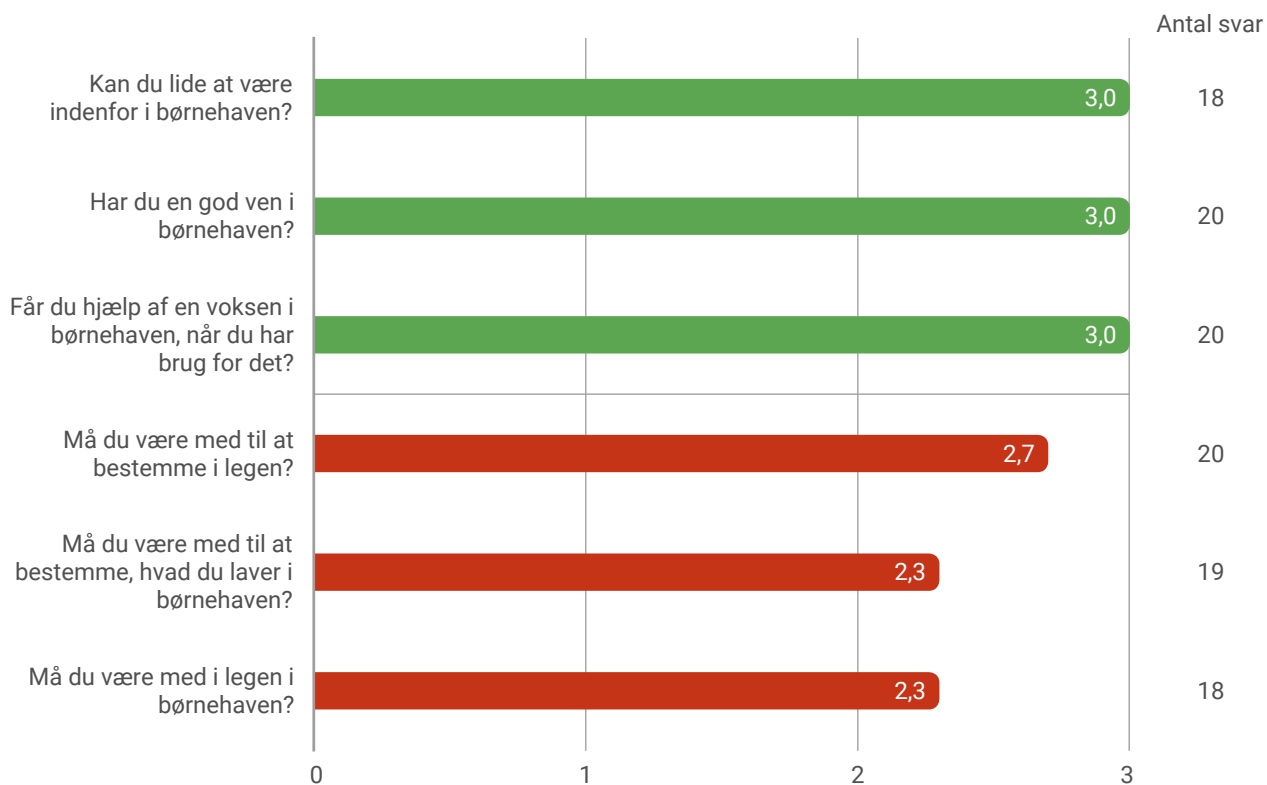
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	20

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

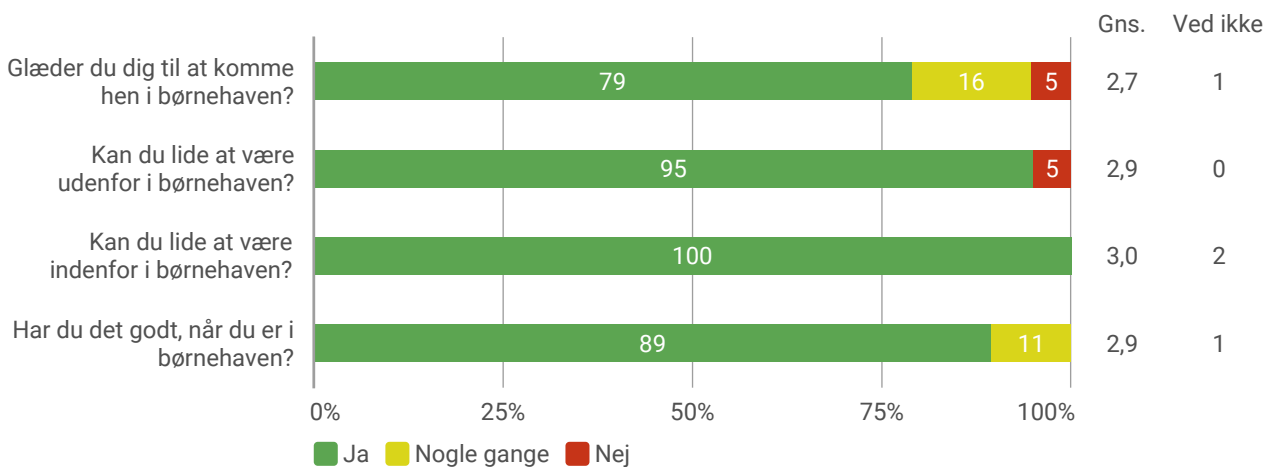
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

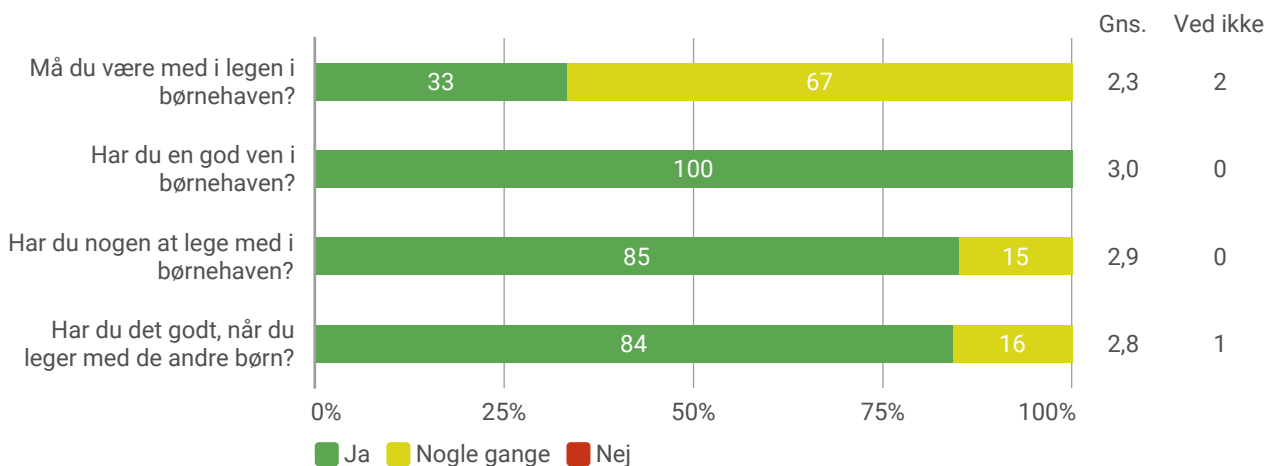
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

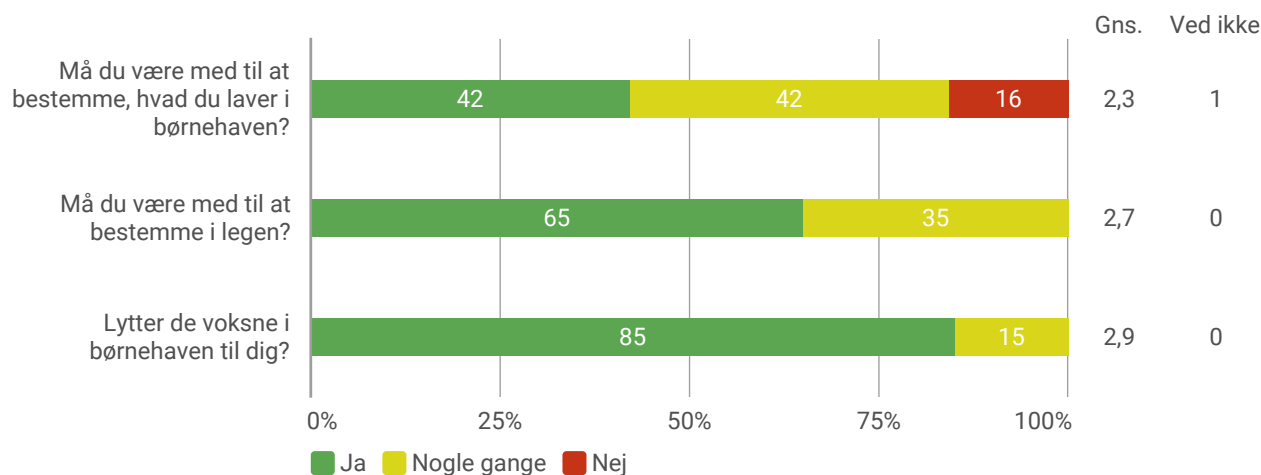
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

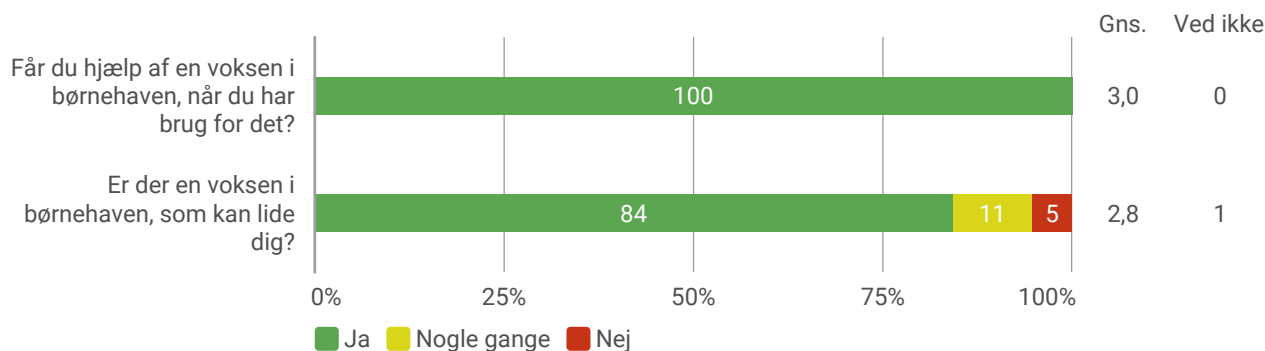
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6. SAMMENFATNING

Strukturel Kvalitet:

Institutionen følger kommunes retningslinjer i forhold til legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

Ligeledes har institutionen forholdt sig til punkterne i tilsynet vedr. uddannelse, efteruddannelse og personale stabilitet.

Proceskvalitet:

Institutionen har evalueret fyldestgørende på udvalgte udviklingspunkter fra ITERS-3 og ECERS-3 observationerne. Der er benyttet aktionslæring gennem KVALid materialet, som metode til systematisk udvikling af praksis.

Resultat Kvalitet:

Institutionen har gennemført sprogvurderinger, dialogværktøj i forbindelse med forældresamtaler samt børnespørgeskema.