

Pædagogisk læreplan for Børnehuset Bjergby.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i Børnehuset Bjergby. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det pædagogiske arbejde i hverdagen.

Det fremgår af den pædagogiske læreplan, hvordan vi i Børnehuset Bjergby, så vidt muligt, gennem hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiver og deltagelse, til børnefællesskabet, til den aktuelle børnegruppens sammensætning og til børnenes forskellige forudsætninger.

Vi arbejder med, at det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er integreret i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Vi tilstræber at vurdere børnemiljøet i et børneperspektiv, og i at inddrage børns oplevelser af børnemiljøet ud fra deres alder og modenhed.

Vi bygger den pædagogiske læreplan på de beskrivelser af rammer og indhold for den styrkede læreplan, der fremgår af lovgivningen og på Hjørring Kommunes Børnepolitik.

Hvis du vil vide mere om rammen for den pædagogiske læreplan:

<https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/den-styrkede-paedagogiske-laereplan/den-styrkede-paedagogiske>

Hvis du vil vide mere om Dagtilbudspolitikken:

<https://hjoerring.dk/demokrati/planer-politikker-og-strategier/politikker-boern-unge-og-familie/dagtilbudspolitik>

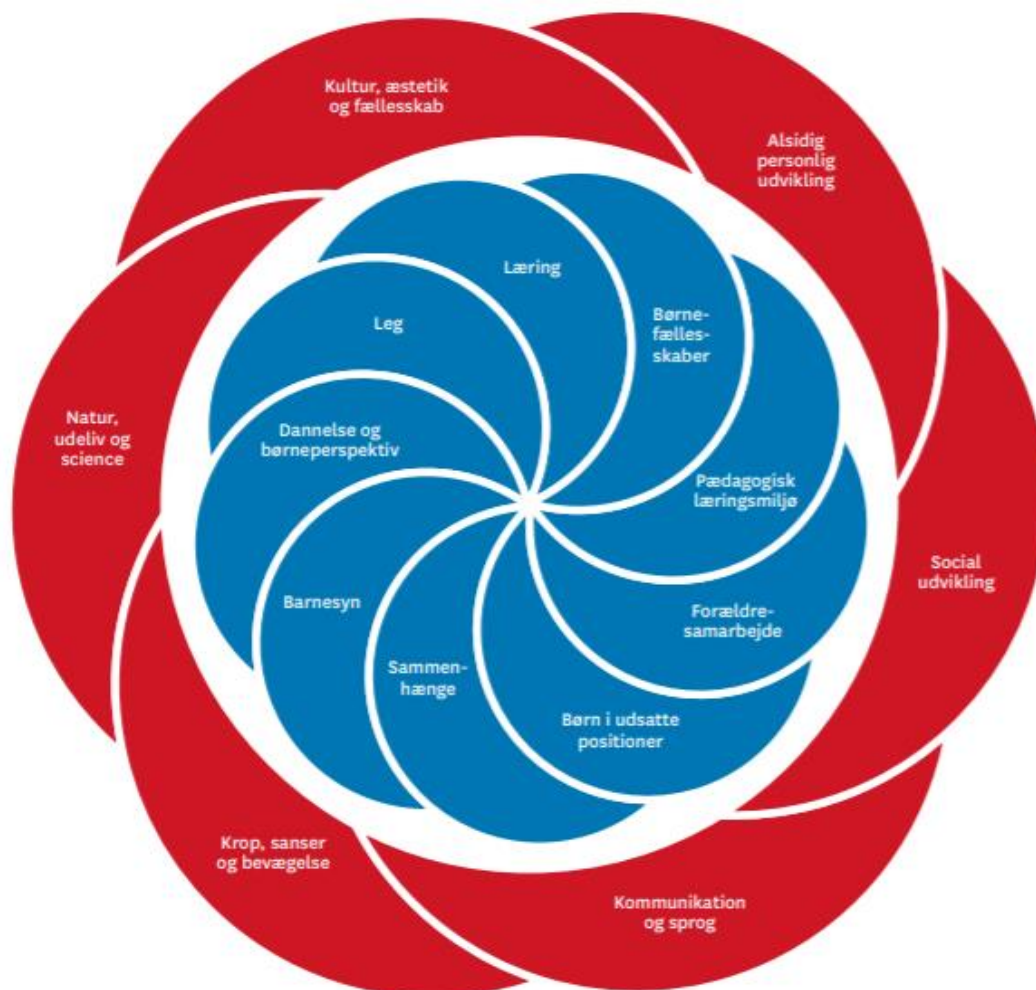
Kort om børnehuset Bjergby.

Børnehuset ligger midt i Bjergby i et meget naturskønt område 6 km nordøst for Hjørring tæt på skov og grønne områder.

Vi er et børnehus med både vuggestue og børnehave under ét tag, og det er vi rigtig glade for. Det giver en stor aldersspredning i børnegruppen, hvor store og små børn lærer af hinanden og lærer at respektere hinanden. Vi værdsætter at være et åbent hus, hvor børn og voksne kommer til at lære hinanden at kende på tværs, og det er vores erfaring, at det er med til at skabe trykthed og tillid mellem alle børn og voksne i huset.

Vi prioriterer udeliv højt og mener det er meget værdifuldt for os. Vi har fantastiske grønne områder alle steder omkring og tæt ved Børnehuset og bruger dem meget. Vi har dejlige legepladser, som vi hele tiden forsøger at udvikle på.

Vi betragter os selv som en meget vigtig del af lokalområdet og er ligeledes en del af et vigtigt netværk bla med skolen, som er med til at skabe sammenhængskraft i området. Bjergby- Mygdal har gennem nogle år haft en stor tilvækst af børnefamilier, hvilket vores børnehus nyder godt af.



Det pædagogiske grundlag

Temaer i det pædagogiske grundlag	Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Børnehuset Bjergby forholder os til temaet
Børnesyn Hvordan kommer "børnesyn" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?	Der er et roligt, positivt og behageligt miljø blandt børn og voksne. Vi har fokus på at drage omsorg og udvise nærvær overfor børnene, så de kan føle sig i trygge rammer. Vi inddrager børnene i hverdagens rutiner og gøremål og dermed oplever de sig betydningsfulde for fællesskabet. Det sker bl.a. ved, at børnene hjælper til i spisesituationer fx med at dele drikkedunke ud og dække bord. Vi ser det fx i garderoben, hvor børnene opfordres til at hjælpe hinanden med at komme i og af overtøjet Børnene mødes individuelt, rutiner og leg er tilrettelagt, så det er passende for alle børn. Vi værner om barnets ret til at være barn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo ift. deres nærmeste udviklingszone.
Dannelse og børneperspektiver Hvordan kommer "dannelse og børneperspektiver" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?	Personalet møder børnene i øjenhøjde, når de kommer om morgenen. Vi siger godmorgen, nævner barnet ved navn og udtrykker vores glæde ved at se barnet-udviser nærvær. Det er vigtigt, at vi i særlig grad husker når et barn har været fraværende i kortere eller længere tid. Der er faste måltids-rutiner og en struktur i hverdagen, som børnene uanset alder er inddraget i. Vi spiser formiddagsmad, frokost samt eftermiddagsmad på bestemte tidspunkter, hvor der er en fast struktur for håndvask, spisning og oprydning. Vi har fokus på børnenes selvhjulpethed som vi øver ved at opfordre dem til at rydde op, selv hælde vand op fra små kander, holde styr på egne ting i garderoben, børn hjælper børn med påklædning osv. Vi arbejder med demokratisk dannelse i børnehøjde forstået på den måde, at der i vores hus er mulighed for masser af leg, for at træffe valg og have indflydelse på egen dag. Børnene har mulighed for at tage initiativer i forhold til lege og aktiviteter bl.a. ved at legetøjet og materialer generelt er i nå-højde. Vi har mange afgrænsede legeområder og stationer. Hos os er børneperspektivet altid i fokus, hvad enten det er børneinitierede aktiviteter eller voksenstyrede forløb. Børnene involveres aktivt i at løse egne konflikter bl.a. ved at den voksne hjælper barnet med at italesætte følelser og intentioner.

<p>Leg</p> <p>Hvordan kommer "leg" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>I Børnehuset prioriterer vi leg højt og mener, at legen har værdi i sig selv. Dagen er tilrettelagt, så der er masser af muligheder for børnene for selv at vælge hvad de vil lege en stor del af tiden. Der skal også i hverdagen være muligheder for børnene for at trække sig og holde pauser fra fællesskabet.</p> <p>Igennem legen lærer børnene at udvikle deres fantasi, tænke kreativt og at håndtere følelser. De lærer at sige til og fra, og at lytte på andres ideer. De lærer socialt ansvar og udvikler selvværd og selvtillid.</p> <p>De voksne understøtter børnenes leg, er med til at udvide børnenes leg eller sætte rammer for legen. Fx. hvis nogle store drenge leger "slåsleg" så laver den voksne sammen med børnene regler for hvad man må i legen. Eller den voksne kan gå ind i en leg som f.eks er ved at ebbe ud, kan den voksne tilføje nye idéer, roller eller materialer. Eks. to drenge som slæber tunge trækævlere som de næsten ikke kan løfte og er ved at opgive legen, så foreslår en voksen at de i stedet kører træet i trillebøren. Eller når en voksen lader sig invitere til "kaffe og kage" i legehuset, bliver "klippet" hos frisøren eller får taget "blodprøve" hos lægen.</p>
<p>Læring</p> <p>Hvordan kommer "læring" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Læring hos os foregår hovedsageligt gennem leg og med børnenes aktive deltagelse. Vi stiller muligheder og materialer til rådighed for børnene både ift. voksen - og børneinitierede aktiviteter.</p> <p>Børn lærer bedst i trygge rammer med anerkendelse, passende udfordringer og gode udviklingsmuligheder.</p> <p>Børn lærer ved at have gode rollemodeller og ved at udforske, afprøve og reflektere over deres erfaringer.</p> <p>Eks: Nogle børn på en stue blev meget optagede af at finde regnorme som udviklede sig til et projekt om regnorme ved at der blev lånt bøger på biblioteket, der blev lavet regn- ormeform, der er lavet perle regnorme, tegninger af regnorme med mere så børnene kom rundt om alle læreplanstemaer.</p>
<p>Børnefællesskaber</p> <p>Hvordan kommer "børnefællesskaber" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Vi hjælper børnene med at få mulighed for at deltage i både børnefællesskabet og de voksenstyrede aktiviteter, så der ikke er børn som positioneres i uheldige roller.</p> <p>Vi hjælper børnene med at løse sociale problemer, italesætte følelser, skabe deltagelsesmuligheder og håndtere konflikter.</p> <p>Personale er gode rollemodeller i forhold til sociale færdigheder. De voksne hjælper børnene med at løse konflikter på en måde hvor børnene inddrages aktivt bl.a. ved at guide og hjælpe børnene med at sætte ord på og stille nysgerrige spørgsmål til det enkelte barn om hvad man ellers kunne have gjort i den pågældende situation.</p> <p>Vi undersøger sagen sammen med børnene, og forsøger at få den til sammen at finde løsningsforslag eller alternativer.</p>

Det pædagogiske grundlag

<p>Temaer i det pædagogiske grundlag</p>	<p>Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Børnehuset Bjergby forholder os til temaet.</p>
<p>Pædagogisk læringsmiljø</p> <p>Hvordan har vi gennem hele dagen etableret et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.</p>	<p>Vi ser læringsmiljøer mange steder både inde i huset og uden for. Fx er garderoberne et læringsmiljø flere gange i løbet af dagen, hvor der udvikles sprog, selvhjulpenhed, turtagning og rutiner som fx håndvask og påklædning.</p> <p>I vuggestuen er puslepladsen ligeledes et læringsmiljø hvor der er rig mulighed for at udvikle voksen/barn relationer en til en.</p>
<p>Forældresamarbejde</p> <p>Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?</p>	<p>Vi taler med forældrene om deres barn dels den lille garderobe snak om hvordan dagen er gået bl.a. med hensyn til aflevering, aktiviteter, hvis der er noget som ikke har været hensigtsmæssigt hvor barnet evt. har været ked af det eller vred. Selvfølgelig taler vi også om alt det der er gået godt. Desuden afholder vi en lille opstart-samtale normalt 3-4 måneder efter barnet er startet i enten børnehave eller vuggestue.</p> <p>Desuden holder vi Hjernen og Hjertet samtaler når barnet er 9-14 mdr., når barnet er 3 år hvis de kommer ind i huset "udefra", ved ca. 4 år og igen om efteråret når barnet går Ældste-gruppen.</p> <p>Vi er meget opmærksomme på, at det ikke kun er det enkelte barns trivsel og læring der er i fokus, men hele gruppens. Ikke mindst er samspillet i børnegruppen vigtig og vi taler med forældrene om den enkeltes ansvar for at skabe det gode fællesskab i rammer med alderssvarende krav læringsmiljøer. Vi oplever for tiden, at det er noget som kræver særligt meget fokus.</p> <p>I tilfælde hvor et barn er udfordret på den ene eller anden måde, samarbejder vi både med forældre og andre aktører som PPR, sundhedsplejerske, Børn og Familieafdelingen med flere om barnets trivsel.</p> <p>Sociale arrangementer som spis-sammen aftener, forældre-kaffe, bedsteforældredag, Lucia-optog og fastelavnsfest.</p>
<p>Børn i udsatte positioner</p> <p>Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?</p>	<p>Vi møder alle børn med positive forventninger og stiller krav ift. hvor barnet er i sin udvikling. Vi tilretter hverdagens aktiviteter, rutiner og overgange, så også børn med forskellige udfordringer oplever at få succes.</p> <p>Det betyder bl.a. at vi laver små grupper til læringsaktiviteter inde og ude, og til spisesituationer hvor vi på den måde skærmer et udfordret barn mod for mange indtryk og forstyrrelser.</p>

	<p>Det kan også betyde at en voksen går i garderoben alene med et barn for at give barnet ro til at komme i tøjet, til toiletbesøg med videre.</p>
<p>Sammenhænge</p> <p>Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?</p>	<p>Vi har et godt samarbejde med Bjergby skole, som vi hvert år har brobygningssamarbejde med. Vi laver sammen et årshjul og har traditioner som vores ældstebørn laver sammen med børnehaveklassen.</p> <p>Allerede fra august besøger vi hinanden, gensyn har stor værdi for børnene.</p> <p>I foråret har vi vores brobygnings-uge, hvor kommende skolebørn og bh. kl. børn arbejder sammen om et fælles tema. Der laves en overgangs-markør, en ting, et billede, eller andet som bliver hængt op i klassen til genkendelse når børnene starter i skole.</p> <p>I juni har vi to byttedage som foregår på den måde at den første dag bytter bh.kl.leder og pædagog i børnehaven plads, den næste dag bytter børnene plads - en lille forsmag på en skoledag.</p> <p>Endvidere har vi overlevering fra børnehave til skole. Dvs. at vi med forældrenes accept overleverer oplysninger, der er nyttige for skolen at vide om det enkelte barn. Hertil anvender vi Hjernen og Hjertet overgangsbeskrivelser som laves i marts/april måned inden skolestart.</p>
<p>Inddragelse af lokalsamfundet</p> <p>Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?</p>	<p>Vi samarbejder med en gruppe af pensionister De grå mænd i Bjergby omkring små-reparationer og vedligeholdelse af legeredskaber/ legeplads, græsslåning med mere.</p> <p>Vi laver også aktiviteter til støtte for Borgerforeningens arrangementer som fx. Sankt Hans heks, pynter byens juletræ, deltagelse i forårsmesse, pynte-græskar til Halloween på Peters-pladsen med mere.</p>

1. ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social - og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling:

Børnegruppen dækker fra ca. 10 mdr. til 2,10 år i vuggestuen og op til 6 år i børnehaven. Fra 1/1-24 kommer børnene først i børnehaven måneden efter, at de er fyldt 3 år. Vi giver børnene mulighed for at indgå i relationer på tværs af aldersgrupperne. Gennem relationerne styrkes børnenes selvtillid til at deltage i forskellige fællesskaber. Og i disse fællesskaber danner børnenes egne erfaringer, som giver dem mulighed for at afprøve egne evner.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	<p>Vi har indrettet stuerne, så de indbyder til forskellige aktiviteter, som vi har taget højde for styrker børnenes alsidige personlige udvikling. Vi har indrettet aktivitets-kroge med forskellige læringsrum. Der er mulighed for at lege med biler- dukkekrog, udklædningstøj og køkken, hvor børnene kan afprøve forskellige rollelege. Der kan være læsekrog som bruges til højtlesning, dialogisk læsning, der kan være bil-rum, ridderborg, stillerum og mange forskellige rum som kan noget forskelligt ift. børnenes interesser, alder og behov.</p> <p>Vi har i huset et stort rum som vi kalder Multirummet hvor der foregår mange forskellige ting på forskellige tidspunkter som fx. Systema- undervisning, motorikbaner, musik og sang, samling og andre ting. Vi har tre legepladser omkring Børnehuset, som vi løbende forsøger at opdatere og justere på. Der er en til børnehaven primært, en til vuggestuen primært og en som er indrettet til fælles brug. Den nyeste er dog stadig under opbygning.</p>
I det psykiske læringsmiljø	<p>Allerede når barnet træder ind ad døren, hilser vi på barnet og nævner det ved navn og tilkendegiver at vi er glade for at se barnet.</p>

	<p>I gennem dagen møder vi barnet positivt, individuelt og med respekt. I vores aktiviteter prioriterer vi at tilrettelægge dem således, at alle børn har mulighed for at opleve succes.</p> <p>I vores dagligdag gør vi vores yderste for at få barnet til at trives, da vi ved at et barn der trives, har større gåpåmod og mere lyst til at afprøve noget nyt.</p>
I det æstetiske læringsmiljø	Materialerne, der er til rådighed for børnene på stuen, er valgt ud fra sammensætningen af børnegruppen, så alle børn uanset alder og evne har mulighed for at blive udfordret og afprøve egne evner.

Når vi arbejder med alsidig personlig udvikling, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:
<p>Når barnet kommer om morgenen, møder vi det anerkendende, kærligt og i øjenhøjde med et "Go morgen" og kram/ berøring hvis barnet vil. Ligeledes siger vi ordentligt farvel med et "tak for i dag og vi ses i morgen".</p> <p>Vi giver relevant vejledning, passende ift alder og færdigheder med opfordring fra den voksne til fx selv at tage tøj af eller på fx. både i vuggestuen og børnehaven. Vi prioriterer både i vuggestuen og børnehaven at barnet får tid til selv finde sit tøj og tage det på, så vidt muligt, når vi skal på legepladsen fx. Samtidigt opfordrer de voksne til at børn hjælper børn. Lige så opfordrer vi til, at alle børn, store som små rydder op efter sig og også gerne hjælper hinanden med det.</p>
Børn i udsatte positioner:
<p>Vi prioriterer, at børn med forskellige udfordringer kan få lov til fx at komme fra spisebordet og ud i garderoben alene med en voksen. Dette er for at give barnet ro til påklædning uden at dets vanskeligheder bliver udstillet overfor de andre børn.</p> <p>De voksne tilstræber at vi ikke taler om de enkelte børn og deres udfordringer i det offentlige rum. Vi sender udelukkende positive signaler til børnene og guider og vejleder på en anerkendende måde.</p>
Forældresamarbejde:
<p>Vi vejleder ofte forældre om hvordan de kan bidrage til barnets selvhjulpethed ved at lade det gøre ting selv og stille krav frem for evt. at gøre tingene for barnet og derved undlade at stille alderssvarende krav. Samtidigt italesætter vi overfor forældrene vores bidrag til det fælles ansvar, vi har ift. barnet læring og trivsel. Det gør vi bl.a. gennem en garderobesnak ved bringe-hente og ved forældresamtaler gennem Dialoghjulet.</p>
Sammenhænge:
<p>Vi tilstræber at dagen organiseres således at der skabes tryghed for børnene gennem de daglige rutiner som fx overgange og ventetider. Det ser vi ved, at børnene har tillid til egne evner og mestring, fordi rammerne ikke skaber unødigt uro og utryghed. Vi har øje for det enkelte barn og dets potentialer. Den måde vi strukturerer dagen på, understøtter et godt samspil mellem børn og voksne.</p>

2. SOCIAL UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling:

Børnene er 0 år - 6 år. I vores dagligdag forsøger vi at få børnene til at interagere aldersgrupperne og kønnene imellem både i vuggestue og børnehave.

Børnene tilbydes udfordringer, der passer til deres nærmeste udviklingszone. Vi understøtter børnenes sociale udvikling uanset om de er optaget af grovmotoriske aktiviteter, stillesiddende eller andre ting. Vi lægger stor vægt på, at børnene oplever store som små succeser gennem dagens aktiviteter. Vi tilstræber at imødekomme børnene og anerkende deres følelser både verbalt og non-verbalt.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	<p>I det fysiske rum hilser vi på både børn og voksne og udtrykker glæde ved at se dem.</p> <p>Når vi fx. holder samling eller under måltidet, lærer vi at sidde i en gruppe og tage hensyn til hinanden og give hinanden taletid. Børnene lærer at lytte til hinanden og interagere med hinanden. Vi øver børnene i at være opmærksomme på hinanden ved at se og lytte til hinanden.</p> <p>For at understøtte, at alle børn har flere venner, giver vi dem mulighed for at skabe flere givende relationer. Indimellem hjælper vi børnene med at danne nye legegrupper, så de får mulighed for at danne nye og andre relationer og derved opdage andre børns kompetencer.</p> <p>Børnenes sociale udvikling foregår i høj grad gennem legen, og derfor stræber vi efter at styrke børnenes leg frem for at overtage eller afbryde legen. Ved konflikter, vægter vi at involvere børnene aktivt i at finde gode løsninger. Vi sigter efter at rammesætte dagen, da det understøtter et godt samspil mellem børn og voksne og bør-børn.</p>
I det psykiske læringsmiljø	<p>Ved konflikter hjælper vi børnene med at løse problemet ved at involvere dem aktivt i at finde løsninger. I situationer, hvor børnene er vrede på hinanden og bliver ked af det, italesætter vi deres følelser og kropssprog overfor hinanden, så de kan lære at udvise empati.</p>

	Vi møder børnene og anerkender deres følelser ligesom vi tilstræber at være tydelige voksne, så børnene ved hvor de har os.
I det æstetiske læringsmiljø	Vi skaber forskellige læringsrum der gerne skulle indbyde børnene til mange forskellige former lege/ rollelege. Igennem legen giver vi børnene mulighed for at lære legens regler og omgangsform. Derved lærer børnene hinandens muligheder og grænser at kende.

Når vi arbejder med social udvikling, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:
På ture foregår der social læring, hvor børnene spejler sig i hinanden og i de voksne. Børnene styrker dér børnefællesskaber gennem fælles glæde ved at være på tur og ved at undersøge ting som de optages af på turen. I legen udvikler børnene sig socialt ved at afkode legen, og dermed finde deres plads i legen. Ligeledes i spisesituationer.
Børn i udsatte positioner:
Aktiviteter og rutiner tilrettelægges ud fra børnenes nærmeste udviklingszone. Der etableres små grupper for at støtte børn i udsatte positioner med bl.a. at styrke deres sociale, sproglige og motoriske udvikling.
Forældresamarbejde:
Ved afhentning og ved aflevering foregår der overlevering om barnets hver dag omhandlende barnets samspil med de andre børn, trivsel, deltagelse i aktiviteter osv. Der tilbydes forældresamtaler, Dialoghjulet efter en fast struktur en til to gange i vuggestuen hvis barnet går her, og tre gange i børnehavetiden (ved 3,4 år), ca 4 år og når barnet går på ældstestuen. Der laves ligeledes på ældstestuen i marts måned før skolestart en overgangsbeskrivelse til brug for skolen, som forældre skal orienteres om og give samtykke til.
Sammenhænge:
Her lægges der vægt på de "små" sammenhænge/overgange som finder sted i hverdagen rutiner fx når børnene går fra bordet og skal ud at vaske hænder hvor der foregår social kontakt og kommunikation på tværs af køn, alder og gruppeopdeling. Eller ved overgangen fra garderoben til legepladsen hvor børn hjælper børn, så de hurtigste får forkortet ventetiden ved at hjælpe deres kammerater.

3. KOMMUNIKATION & SPROG

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling:

Der er pt. 54 børn i børnehavedelen fra 2,10 år til 6 år. Børnene er inddelt i 3 tre grupper med en ældste samt to yngste-mellem grupper. Derudover har vi en vuggestuegruppe med pt. 16 børn. Vi har i institutionen få børn af anden etnisk oprindelse.

Børnenes sprogtilegnelse sker i grupperne og på tværs af alder, køn og nærmeste udviklingszone. Vi har børn med ekstra udfordringer ift. sprogtilegnelse, her arbejder vi mere intensivt med vejledning fra talepædagogen og tosprogpædagogen.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	<p>Vi går med børnenes nysgerrighed og stimulerer dem til at spørge ind til emner, vi stiller materialer til rådighed som udvikler nye spørgsmål og dialoger. Vi bruger fx. vores station med skumklodser og vores store duplo-område som gode læringsmiljøer hvor fællesskabet er med til at styrke sprogtilegnelsen og den verbale/non-verbale kommunikation mellem børnene. Vi anvender også spil og bøger/ lydbøger som metoder ift sprogtilegnelse og kommunikation.</p> <p>Eks. Børnene er med til sprogligt at tælle tallerkner ved borddækning, tælle børnene samt sige de andre børns navne højt.</p>
I det psykiske læringsmiljø	<p>I kommunikationen og dialogen møder vi børnene positivt og åbent, hvor vi fx opfordrer dem til selv at sætte ord på/formulere deres ønsker og behov for derved at føle ejerskab dertil. Både i fri leg og tilrettelagte aktiviteter prøver vi at udvide og berige samtalerne ved at tilføje flere svære ord, udfordre børnenes ideer og at stille spørgsmål der opmuntrer børnene til at forklare årsager og ideer.</p> <p>Ved konflikter hjælper vi børnene til at de får et socialt og emotionelt sprog, så de udfordres til at italesætte og lave koblinger mellem handling, konsekvens og følelse.</p> <p>Eks fra legepladsen: Barn siger til en voksen:” Emil har taget min cykel”- den voksne spørger” Sad du på den?” Barnet svarer” Nej” hvortil den</p>

	<p>voksne siger” at du kan jo lave en aftale med Emil om, at du kan få den igen når han er færdig med at cykle”.</p> <p>Vi hjælper børnene med at sætte ord på aftaler for leg og ved konflikter fx. “ slåsleg/ pøleleg” på legepladsen hvor børnene skal sætte ord på regler i legen.</p>
I det æstetiske læringsmiljø	<p>Vi har papir, skrivetøj, bøger samt spil der er til rådighed for børnene. Der findes plakater, udstillinger nogle steder og billeder af børnene på væggene som er med til at danne grundlag for samtaler mellem børn samt barn/voksen spontant og planlagt.</p> <p>Med til at udvikle sprogforståelse og sprog har vi bogstaver og tal på væggene.</p>

Når vi arbejder med kommunikation og sprog, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:
<p>Vi starter altid dagen med at sige godmorgen og nævne barnet ved navn - vi gør det samme når vi siger farvel hvor vi siger vi tak for idag. I børnenes leg opfordrer vi dem til at bruge sproget også ved konflikter. Vi øver børnene i at sætte ord på hændelsen og følelserne omkring den. Til samlingen leger vi med sproget, vi bruger bl.a. rim, remser, sang og historiefortællinger. Vi opfordrer børnene til at fortælle om hændelser hjemmefra og vi opfordrer dem til at fortælle far og mor om deres dag i børnehaven.</p> <p>En vigtig ting vi lærer børnene, er IKKE at bryde ind, når andre taler og lytte til den, der taler, men også at høre, hvad der bliver sagt. Desuden arbejder vi med tonelejet, som ofte er højt.</p> <p>F.eks. når vi spiser, taler vi med “bordstemmer” dvs. lavt toneleje.</p>
Børn i udsatte positioner:
<p>Vi har børn med sproglige vanskeligheder og der arbejder vi i små grupper med fokus på deres udfordringer. Vi har også børn, som er udadreagerende. Her støtter vi børnene i at bruge sproget i stedet for.</p>
Forældresamarbejde:
<p>Ud fra den eventuelle information forældrene giver om barnet om morgenen følger vi altid op det, når barnet bliver hentet. Ligeledes informerer vi forældrene om aktiviteter og eventuelle hændelser, som er sket i løbet af dagen.</p>
Sammenhænge:
<p>Vi laver ugeplaner/ planer for aktiviteter, som vi dokumenterer til forældrene. Her opfordrer vi også børnene til at fortælle hjemme om aktiviteterne, ligesom vi opfordrer forældre til at spørge ind til dem.</p>

4. KROP, SANSER & BEVÆGELSE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om krop, sanser og bevægelse:

Vi giver børnegrupperne forskellige muligheder for at bruge de finmotoriske og grovmotoriske færdigheder samt deres sanser.

Vi har forskellige fysiske rum, der giver børnene mulighed for at deltage i forskellige aktiviteter, både finmotorisk og grovmotorisk.

Vi lærer børnene at være selvhjulpne i daglig praksis i forbindelse med måltider og af- og påklædning.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	<p>Vi har indrettet et "Multirum" hvor der er forskellige redskaber, som er tilgængelige for børnene som regel sammen med voksne. Der findes musikinstrumenter som dels hører til Sistema (de er ikke tilgængelige for børnene) og dels vores egne instrumenter som børnene gerne må bruge selv. Pga. rummets størrelse regulerer vi voksne antallet, når børnene er alene.</p> <p>Både garderobe og toilet område er indrettet så det dækker børnegruppen. (Små toiletter, store toiletter mv.)</p> <p>I de forskellige aktiviteter giver vi børnene mulighed for at bruge deres sanser, fx til samling hvor vi snakker om sanser og sansers betydning - samt dufte når der bliver lavet mad i børnehaven.</p> <p>Udenfor: Vi har en legeplads med forskellige gynger, cykler i forskellige størrelser, træer at klatre i, klatretårn og forskellige sandkasser.</p>
I det psykiske læringsmiljø	<p>Vi opfordrer børnene til at bruge deres krop og sanser i forhold til deres egen formåen. Vi støtter børnene gradvist til de selv kan og giver dem følelsen af succes.</p>

I det æstetiske læringsmiljø	Vi giver børnene mulighed for at udvikle deres finmotorik med forskellige materialer af varieret sværhedsgrad, så alle børn uanset alder og udvikling, har mulighed for at opnå succes.
------------------------------	---

Når vi arbejder med krop, sanser & bevægelse, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

<p>Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:</p> <p>Ved måltider særligt i vuggestuen italesætter vi alt hvad der sker i forhold til barnets alder og udvikling. Fx. Du hælder vand i din kop, du løfter koppen og drikker vand. Vi spiser suppe, det er varmt og det dufter af tomat osv.</p> <p>I garderoben italesætter vi ligeledes alt hvad der sker i forhold til barnets alder og udvikling. Fx. Du skal gå hen til din plads, tage din jakke ned og tage den på.</p> <p>Vi giver os tid til at børnene selv prøver at tage tøj af og på, vi guider og opmuntrer. Når vi skal ud, tager vi selv vores overtøj på samtidigt med børnene, så vi på den måde er rollemodeller.</p> <p>Vi synger sange med bevægelse og fagter og leger sanglege.</p> <p>Vi laver aktiviteter hvor børnene får mulighed for forskellige sanseindtryk. Vi arbejder med modellervoks, fingermaling, dej, tørt og vådt sand, sæbeskum, lette og tunge ting (fjer/ sten) og meget andet.</p> <p>Vi giver børnene mulighed for at bruge deres krop og sanser når vi er ude, både på legepladsen og i nærmiljøet.</p> <p>Vi opmuntrer børnene til at løbe, hoppe, kravle, trille, cykle, føle, se og lytte osv. når vi er på legepladsen eller på tur i nærmiljøet. Vi på legepladsen bl.a. bærbuske og æbletræer som børnene må spise af.</p>
<p>Børn i udsatte positioner:</p> <p>Hvis vi ser et barn, der ikke trives eller ikke er i udvikling, handler vi hurtigt.</p> <p>Vi samarbejder med fysioterapeut, talepædagog, psykolog, sundhedsplejerske, hvis vi og forældrene vurderer, at det er nødvendigt.</p>
<p>Forældresamarbejde:</p> <p>Vi arbejder på at opbygge et åbent, anerkendende og tillidsfuldt forhold til forældrene.</p> <p>Vi fortæller forældrene hvad vi laver, enten ved små daglige garderobe- snakke, eller en eller anden form for dokumentation.</p> <p>Når vi oplever et barn være optaget af et eller andet eller bange for/utryg ved, det kan være en bestemt motorisk aktivitet, gyng, kravle højt op osv. snakker vi med forældrene om de oplever det samme hjemme, så vi på den måde kan aftale hvordan vi bedst kan støtte barnet i institutionen og i hjemmet, så vi er fælles om at sikre den bedste mulige udvikling og trivsel hos barnet</p> <p>Vi afholder dialogsamtaler når barnet er 9-14 mdr., ca. 3 år, ca. 4 år og før skolestart.</p>
<p>Sammenhænge:</p> <p>Når vi er på legepladsen og tiden nærmer sig til vi skal indenfor, forbereder vi børnene verbalt/nonverbalt til hvad der nu skal ske.</p> <p>Børnene skal deltage i oprydningen i forhold til hvad de mestrer.</p> <p>Når vi er kommet ind i garderoben, opmuntrer/støtter vi de enkelte børn i selv at tage tøjet af og hænge på plads og vaske hænder. Vi roser og anerkender børnene således at de får mod og lyst til at prøve mere og mere.</p>

5. NATUR, UDELEG OG SCIENCE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling:

Natur, udeliv og science er en integreret del af hverdag med målrettede pædagogiske aktiviteter.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

<p>I det fysiske læringsmiljø</p>	<p>Vi har både inde og ude science og natur- materialer til rådighed for børnene ligesom børnene har adgang til sand, vand og mange forskellige legeredskaber/ undersøgelsesmaterialer til udforskning af naturen.</p> <p>Vi benytter os endvidere meget af det naturskønne nærområde som Børnehuset ligger i som fx. Spejderhytte, Skoleskoven, Peterspladsen, Byen sø, skoven, mountainbikebanen, skolens legeplads, boldbaner samt den nye aktivitetspark med mere.</p> <p>Vi anvender matematiske begreber som farver, bogstaver, tal former og figurer meget i hverdagen. Vi tæller rigtig meget og begreber som først og næst og sidst, lang-kort, foran, bagved, ved siden af, højre-venstre, op og ned, ved borddækning, på gåture. tæller vi skridt, trin osv. Vi leger matematik med børnene fx ved at sige at et barn skal sætte sig på trin nr. 3 på trappen.</p> <p>Vi taler hver dag om hvor mange børn der er til stede og hvor mange der evt. mangler.</p> <p>Vi prioriterer at have mange forskellige former for konstruktionslegetøj som klodser, magneter, byggebrædder, mælkekasser, træstammer mv. Desuden har høvlebænke, hvor børnene nyder at save og hamre og “ konstruere.</p>
-----------------------------------	--

I det psykiske læringsmiljø	Personalet taler med børnene om natur og science, også relateret til materialerne der er til stede både inde og ude. Børnene får mulighed for konkrete oplevelser, der pirrer deres nysgerrighed og skaber erfaringer hos barnet. Vi udforsker, og undersøger mange forskellige emner som fx sæbebobler, snegle, sommerfugle, regnorme, mariehøns, insekthoteller, og meget andet. Det kan være alt lige fra små korte situationer til større projekter, der varer flere dage eller uger. Nogle gange følger de voksne barnets spor og starter fx et projekt ud fra dette eller det er de voksne der tager initiativ til et emne.
I det æstetiske læringsmiljø	Vi har både ude og inde materialer der hænger og står rundt omkring. Der er plancher med fugle, planter, svampe, rovfugle ude på legepladsen. Indenfor andre plancher samt udstillinger i forbindelse med projekter fra tid til anden. Børnene har adgang til mange forskellige spil og øvrige materialer, der tydeligt viser at de handler om matematiske begreber, natur og science.

Når vi arbejder med natur, udeliv & science, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:
<p>Vi følger børnenes spor. Fx når vi er ude eller på tur, stopper vi op sammen med barnet og undersøger sneglen, myren, mariehønen osv.</p> <p>Vi ser på årstidens træer og buske, samler blade og andet som vi efterfølgende bruger til collager.</p> <p>Vi undersøger og kigger på insekter og dyr på marken. Vi taler om miljøet og hvordan vi passer på det. Vi samler skrald og sorterer affald.</p> <p>Vi bruger naturen som redskab til at udfordre børnenes sanser og motorik.</p> <p>Vi synger årstidens sange.</p> <p>Vi snakker med børnene om hvor maden kommer fra. Mælken kommer fra koen og ægget kommer fra hønen osv.</p> <p>Vi bruger digitale medier til at blive klogere på det vi ser og taler om.</p> <p>Både inde og ude har vi billeder af tal, former, farver, dyr og insekter som vi bruger til samtale og dialog.</p>
Børn i udsatte positioner:
<p>Som udgangspunkt er alle børn på samme niveau, når vi er ude i naturen, på legepladsen og på ture. Dette giver gode muligheder for alle børn til at få givende succesoplevelser og til at udvikle sig i positiv retning. De vil oftest også få oplevelse af selvværd og mestringsevne, da naturen er rummelig og noget som alle er fælles om uanset udgangspunkt. I naturen er der plads til alle, hvilket også giver konflikter mellem børn, og det er nemmere fysisk at være et barn med særlige behov og udfordringer.</p>
Forældresamarbejde:
<p>Billeder og andre former for dokumentation bliver delt med forældrene, ofte en lille historie i garderoben også som oplæg til en dialog mellem børn og forældre når de kommer hjem, som skaber en rød tråd mellem hjemmet og Børnehuset.</p> <p>Forældrerådet laver bl.a. hvert år en tur til Skoleskoven, hvor der laves bål og steges pølser og snobrød for alle familier.</p>

Sammenhænge:

Børnene øver sig i at gå på tur, vente på tur, øver sig i hvordan man optræder når man fx skal ud at køre med bus, og når man besøger forskellige seværdigheder eller kulturinstitutioner, er på tur i skov eller ved strand. Vi stræber efter at børnene tilegner sig viden om dyr, planter, naturfænomener mv. ikke mindst de børn som er på vej i skole.

6. KULTUR, ÆSTETIK & FÆLLESSKAB

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling:

Vi arbejder med børnenes kreative udtryk i alle aldersgrupper både i vuggestuen og børnehaven, ud fra hvor børnene er i deres udvikling fra ca. 10 måneder til 6 år.
Dels med vokseninitierede aktiviteter, dels følger vi børnenes spor og ideer.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	<p>Vi arbejder med børnenes kreative udtryk gennem produktioner som bla er relateret til aktuelle temaer eller interesser. Børnene har mulighed for at udtrykke sig individuelt og anvende diverse materialer på deres egen måde. Det kan være færdigkøbte materialer eller forskellige genbrugsmaterialer. Børnene får mulighed for at arbejde med komplekse materialer Der vil ofte komme en form for udstilling ud af en sådan proces, og den vil repræsentere børnene gennem de forskellige elementer og ofte med en tydelig sammenhæng mellem udstillingen, temaerne, børnenes ideer og den pædagogiske praksis.</p> <p>Vi arbejder med kulturelle udtryk afhængigt af børnenes alder bla ved traditionelle teaterture flere gange om året, besøg på Oceanariet, ture på biblioteket, cykelture ud i lokalområdet på vores to ladcykler, gåture op til Peterspladsen i Bjergby, besøg i kirken ved juletid og ind imellem også besøg af præsten i Børnehuset til historiefortælling.</p> <p>Vi arbejder med de musiske udtryk gennem sang, sanglege og dans dels til samling, dels på legepladsen og flere gange har vi købt forestillinger til huset med musik, sang dans og leg. Vi er opmærksomme på børnenes non-verbale sprog både ift musik og bevægelse.</p> <p>Vi har skabt områder med materialer der lægger op til rolleleg indendørs og tilskynder lige så børnene udendørs til rolleleg ved hjælp af pinde, paller, brædder, gamle mælkekasser med mere.</p>
----------------------------	---

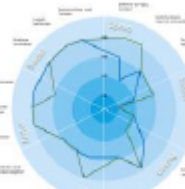
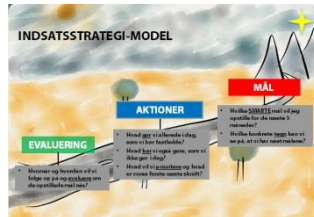
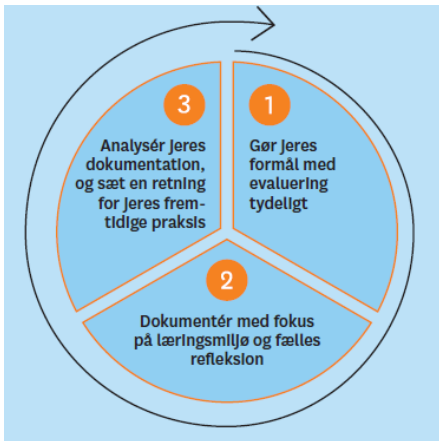
	<p>IT: Vi bruger vores iPads til at Google viden, finder billeder og videoer ift aktuelle temaer, spørgsmål fra børnene, vi bruger forskellige motorik og bevægelses-videoer, yoga med mere som vi ind imellem ser på storskærm sammen. Vi tager en ipad med på ture eller på legepladsen. Vi arbejder på at anvende it i højere grad i den daglige pædagogiske praksis- det har vi ikke gjort så meget hidtil.</p>
I det psykiske læringsmiljø	<p>Vi arbejder med mangfoldighed ved at opstille muligheder for børnene for at få erfaringer gennem samtaler og leg ift etnicitet, alder, køn, færdigheder og kultur. Vi har oftest kun ganske få familier af anden etnisk oprindelse end dansk og alternative familiestrukturer i Børnehuset, og skal derfor være ekstra opmærksomme på at kaste lys på det gennem hverdagsoplevelser for børnene.</p> <p>Fællesskabet:</p> <p>Vi arbejder altid med, at interaktioner mellem børn og voksne bærer præg af respekt for det enkelte barn, ligesom der skal være mange muligheder for børnene for at deltage i fællesskaber med jævnaldrende under gode rammer, hvor vi arbejder med at understøtte fællesskaber i børnegrupperne.</p> <p>Det gør vi bl.a.. ved at i den daglige pædagogiske praksis at møde og behandle børnene med respekt og ligeværd samt være gode rollemodeller. Vi taler om følelser, intentioner og relationer med børnene.</p>
I det æstetiske læringsmiljø	<p>Vi skaber rammer for børnene i form af rutiner og regler, hvilket er et godt udgangspunkt for personalet til at arbejde med at forme fællesskaber, hvor børnene er aktivt involverede. Eksempelvis i musik og krea samt i interaktioner og fællesskab er det med til at skabe gode hverdagsoplevelser for børnene.</p>

Når vi arbejder med Kultur, æstetik & fællesskab, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

<p>Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:</p> <p>Vi har billeder af alle børnene i garderoben og nogen har på stuen.</p> <p>Vi har malerier og collager fremstillet af børnene på stuen.</p> <p>Vi stiller forskellige tegnematerialer til rådighed. Maling, farver, kridt mm. Børnene får lov til at male/tegne som de vil. De vejledes i korrekt brug af materialer.</p> <p>Vi har samtaler om børnenes fremstilling.</p> <p>Vi har mange rollelegs-materialer til rådighed for børnene fx små dukker og møbler, dinoer, actionhelte, konstruktionslegetøj, rekvisitter til køkken, udklædningsting mm.</p> <p>Vi leger laden-som om lege med børnene.</p> <p>Vi har dukker med forskelligt udseende.</p> <p>Vi møder børnene med respekt og ligeværd.</p> <p>Vi giver børnene mulighed for at deltage i mange børnefællesskaber dagen igennem, både med jævnaldrende og ligeværdige.</p> <p>Vi har simple musikinstrumenter som vi jævnligt bruger.</p> <p>Vi synger hver dag.</p>

<p>Vi giver børnene mulighed for selv at udtrykke sig gennem aktiviteter fx. maling, bagværk, sang, musik, dans, bevægelse, udklædning.</p> <p>Vi fordyber os i højtider og besøger kirken til jul. Vi laver julepynt til byens juletræ. Vi synger traditionelle julesange.</p> <p>Vi laver heks til byens Sankt Hans arrangement.</p> <p>Vi fejrer fødselsdag med flag, sang og boller.</p> <p>Vi laver Lucia optog, vi slår katten af tønden, vi finder påskeæg med mere.</p>
<p>Børn i udsatte positioner:</p> <p>Ved altid at have fokus på barnets nærmeste udviklingszone og møde børnene der, hvor de er, skaber vi muligheder for alle børn for at kunne deltage og være med. Vi har øje for, at alle børn skal opleve følelsen af at høre til i det store fællesskab og være en vigtig del af det. Vi arbejder i mindre grupper, og er bevidste om, hvilke børn vi placerer i samme gruppe til forskellige aktiviteter. Vi tilstræber, at der er tid til fordybelse og ro i de mindre grupper. Vi er opmærksomme på, at alle børn skal have taletid, også de som ikke selv byder ind.</p>
<p>Forældresamarbejde:</p> <p>Vi afholder spis-sammen aftener, bedsteforældredag, forældre kaffe, julehygge, Luciaoptog hvor forældrene er inviteret fastelavnsarrangement hvor forældrene er inviteret. Vi har fokus på den daglige dialog med forældrene, hvor vi taler om dagligdagen for både deres barn og det generelle omkring værdier og normer. Forældrerådet arrangerer et par gange om året hoppedag i hallen og sommerfest.</p>
<p>Sammenhænge:</p> <p>Børnene øver sig i at vente på tur i mange af hverdagens situationer og rutiner. Vi øver med dem, så de oplever at være en vigtig del af fællesskabet og at kunne udsætte egne behov i en grad, der passer til deres alder og udviklingszone.</p> <p>Selvhjulpethed er ligeledes en vigtig del ift. toiletbesøg, håndvask, af- og påklædning, finde madkasser og drikkedunke frem med mere.</p>

Systemisk evaluering



Vi vil gerne opnå at:	Ved at undersøge, dokumentere og analysere vores praksis ved vi nu at:	Derfor vil vi fremover:
Styrke børns glæde ved bevægelse og lyst til at røre sig både inde og ude og øge de voksnes fokus på både planlagte og spontane aktiviteter og lege.	Mange børn er kropsligt uøvede og uerfarne i dag ved vi fra de systematiske motorik-screeninger der bliver udført i hvert år på de 4-årige børn samt fra vores daglige pædagogiske praksis. Samtidigt skal vi være undersøgende ift. de voksnes bevidsthed om og lyst til bevægelse, da der i vores hus helt sikkert er plads til forbedring.	Vi skal DGI certificeres og starter i januar 2024 og vi vil arbejde for at motorik og bevægelse bliver en endnu større del af vores dagligdag for alle børn og hvor de voksne skal gå foran og være de gode rollemodeller gennem hele dagen med planlagte og spontane lege og aktiviteter.
Skabe udviklende læringsmiljøer der bedst muligt understøtter børnenes interesser og lyst til leg og pirrer deres nysgerrighed. Personalet involverer og engagerer alle børn, og er	Jævnfør ECERS/ITERSrapporterne bla. skal vi undersøge om/at vi skaber tilstrækkelige legemuligheder for alle børn, da vi reelt har plads og rammer til det udenfor især. Indenfor er	Øge vores fokus på at personalet skaber en indbydende indretning hvor det ses at der ligger pædagogiske overvejelser bag hvilke læringsmuligheder i det

<p>lydhøre i forhold til alle børns perspektiver undervejs i de planlagte voksen-igangsatte aktiviteter.</p>	<p>pladsen mere begrænset men vi skal sikre at personalet skaber plads til at børnene kan lege alene eller i mindre fællesskaber.</p>	<p>fysiske rum vi stiller til rådighed inde og ude. Der skal være områder til grovmotorisk aktivitet og til at børn kan være i ro.</p>
<p>Sikre inkluderende børnefællesskaber med fokus på relationer og konflikthåndtering barn-barn og barn -voksen. Sikre at læringsmiljøet er inkluderende med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppes forskellige behov, aktivitetsniveau og interesser.</p>	<p>Bla fra vores seneste ECERS og ITERS rapporter kan vi se at vi skal arbejde med at de voksne kommer mere ind i børnenes leg og går foran, ligesom vi i højere grad skal inddrage børnene i selv at løse konflikter. Ligeledes skal vi være opmærksomme på at stille alternative muligheder til de børn som ikke byder ind på de aktiviteter som de voksne stiller til rådighed eller som ikke deltager i fællesskabet med de andre børn og voksne.</p>	<p>Vi vil styrke vores faglige viden bla. gennem litteratur og lytning podcast på p-møde og fælles oplæg om NEST i efteråret 2023 for alle medarbejdere i hele området. Vi skal lave prøvehandlinger og evaluere ved brug af Kvalid cirklen.</p>
<p>Styrke forældresamarbejdet med gensidig forventningsafstemning omkring den fælles opgave som vi har med at sikre børnenes trivsel og læring. Styrke kommunikationen mellem forældre og personale.</p>	<p>Vi oplever generelt at vi har et godt forældresamarbejde, men vi ved at vi skal holde gryden i kog og hele tiden være lyttende ift hvordan bla de nye forældre ser på deres barns institutionsliv. Vi skal med andre ord "tjekke ind" hos forældrene med mellemrum for at forventningsafstemme med dem og med hinanden i personalegruppen. Der kommer "nye" typer af forældre og børn hen over årene som vi oplever skal mødes på nye måder.</p>	<p>Vi ønsker bla at gennemføre en spørgeskemaundersøgelse blandt forældre og personale for at undersøge hvordan vores forventninger til hinanden er. Vi vil arbejde på at erhverve os mere og ny viden omkring forældresamarbejde gennem oplæg, podcast og litteratur.</p>